

KLEUTERINFORMATIE BOEKJE



Inhoudsopgave

1. Welkom op de Amstelschool
2. Praktische informatie
3. Zelfredzaamheid
4. Onderwijskundig beleid.....
5. Contactmomenten

1. Welkom bij de kleuters op de Amstelschool

Voor de allereerste keer naar school, een spannend moment voor zowel uw kind als voor u. Om de start zo aangenaam mogelijk te maken, ontvangt u dit informatieboekje. In dit boekje leggen wij uit hoe het gaat als uw kind voor het eerst naar school gaat, hoe de communicatie geregeld is tussen school/leerkracht en ouders en geven we wat praktische informatie.

Overige informatie vindt u op onze website www.amstelschool.nl en ontvangt u via Parro, het digitale communicatiemiddel. Via Parro blijft u op de hoogte van de praktische en inhoudelijke informatie wat betreft de klas en de school. Zie bijlage 1 voor meer informatie.



Het uitgangspunt van het kleuteronderwijs op de Amstelschool is dat uw kind op een spelende manier de wereld kan ontdekken en zich op een passende manier kan ontwikkelen. Hier hoort o.a. bij: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het voorbereidend rekenen en taal. Deze onderdelen worden hieronder verder toegelicht.

2. Praktische informatie

Wennen

Wanneer uw kind vier jaar is, is hij/zij welkom op onze school. In de vier weken voor de vierde verjaardag kan uw kind in overleg met de leerkracht een aantal keer komen wennen in de groep.

Na de echte start mag uw kind hele dagen naar school. De eerste weken doet uw kind veel indrukken op, alles is nieuw en dat kan best heel vermoeiend zijn. Wanneer u (of de leerkracht) merkt dat het voor uw kind te veel is, wordt er overlegd of het verstandig is om hem/haar af en toe een middag thuis te houden.

Brengen en ophalen

's Morgens om 08.20 uur gaat de eerste schoolbel en gaat de deur open. De start van de dag wordt afgewisseld met starten in de kring of een startactiviteit aan tafel. Twee dagen in de week mag u als ouder tot 8:30 uur mee naar binnen om de dag samen met uw kind te beginnen. Andere dagen kunt u afscheid nemen van uw kind bij de buitendeur van de klas. De leerkracht helpt het kind waar nodig met het opruimen van de jas, tas en het 10-uurtje. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en zal de schooldag beginnen.

Om 14:15 uur is de schooldag afgelopen. Bij het ophalen van uw kind wacht u op het schoolplein bij de buitendeur van de klas. De kinderen komen naar buiten en nemen eerst afscheid van de leerkracht, daarna komen ze naar u toe. Op deze manier blijft het overzichtelijk voor de leerkracht met wie de kinderen meegaan.

Gymnastiek

Er zijn twee gymmomenten in de week en deze worden gegeven door onze vakdocent. De gymlessen vinden plaats in de speelzaal van de school. Via de leerkracht hoort u welke dagen dit zijn. De gymspullen, kleding en schoenen worden bewaard in de blauwe Amstelschool rugzak die uw kind krijgt als het hier op school komt. De gymtas blijft op school en de leerkracht geeft deze voor een vakantie mee naar huis. Zo kunt u de kleding wassen en controleren op de maat. De gym schoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Ook is het fijn als u wilt denken aan de kleding die uw kind aandoet op de betreffende gymdagen. Het is voor kinderen soms lastig om zich aan- en uit te kleden. Als de kinderen makkelijke kleding aanhebben en geen sieraden om hebben op een gymdag, is dit prettiger voor het kind. Alvast bedankt!

Eten en drinken

Iedere ochtend rond 10.00 uur eten en drinken we met z'n allen in de kring. Een stukje fruit of groente (graag geschild en in stukjes). Vanuit de visie op een gezonde school eten we geen snoep of koek. In het kader van duurzaamheid graag zoveel mogelijk herbruikbare bekertjes/flesjes of bakjes mee te geven. Vergeet u niet om de naam van uw kind erop te schrijven?

Tussenschoolse opvang (TSO)

Tussen de middag mogen de kinderen overblijven, dit heet de Tussenschoolse opvang. Er is hier een informatieboekje over te lezen, te downloaden via onze website: www.amstelschool.nl - Opvang –

Het aanmelden kunt u via de website regelen. Ook voor de lunch wordt er verwacht dat de kinderen een “gezonde lunch” meebrengen.



Traktaties en verjaardagen

De verjaardag wordt gevierd vanaf het moment dat het kind vijf jaar wordt.

Graag weet de leerkracht van tevoren wanneer uw kind zijn/haar verjaardag in de groep wil vieren. De kinderen nemen geen traktatie mee naar school. We maken er in de klas een feest van met gezellige activiteiten waardoor uw kind in de belangstelling staat. De jarige job mag met een verjaardagskaart de school rond om bij alle leerkrachten een sticker op te halen.

Speelgoed

Wij willen u vragen uw kind niet zomaar speelgoed mee naar school te geven i.v.m. verwarring en verwachtingen. Gedurende het schooljaar zijn er speciale ‘speelgoeddagen’, waarop uw kind zijn of haar favoriete speelgoed mee mag nemen. Deze dagen zullen worden aangegeven via de leerkracht.

Open podium

Een aantal keer per jaar is er een open podium, waarbij steeds een deel van de school optreedt. (Bijv. Groep 1/2a, 3, 5 en 7.) In de agenda van Parro worden de data, tijden en groepen die aan de beurt zijn ruim van tevoren aangegeven.

Allergie/medisch formulier en leerling stamkaart

In de bijlage vindt u een allergie/medisch formulier en een leerling stamkaart. Wilt u deze controleren en getekend weer bij ons inleveren? Dit geldt ook voor gebruiken vanuit geloofsovertuiging. Dan is het “up to date”. Bij voorbaat dank!

3. Zelfredzaamheid

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, gaan wij ervanuit dat uw kind zindelijk is en zichzelf op de wc met alles kan redden. Als dit nodig is, vragen wij u voor de zekerheid een extra setje kleding in een tas te verzorgen. Er gebeuren bij iedereen wel eens ongelukjes. Bij poepongelukjes worden de ouders gebeld. Uit hygiënisch oogpunt willen wij graag dat de jongens in alle gevallen gaan zitten op het toilet. Wij willen u vragen uw kind (thuis) zoveel mogelijk te stimuleren om zichzelf aan en uit te kleden, schoenen zelf aan te doen en zelf de jas dicht te doen. Dit maakt het makkelijker voor de kinderen om zichzelf te redden op school.

4. Onderwijskundig beleid

Thematisch werken

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's. De thema's kunnen bestaan uit onderdelen van de seizoenen en andere brede onderwerpen. Deze sluiten zo veel mogelijk aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Hierdoor wordt de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijs vergroot. Het meenemen van voorwerpen van thuis die met het thema te maken hebben, is hierbij belangrijk. Vandaar dat de leerkrachten een oproepje kunnen doen in Parro. De kinderen voelen zich mede verantwoordelijk voor het thema en het inrichten van de hoeken, waardoor de betrokkenheid groeit. De activiteiten die de kinderen uitvoeren zijn uiteenlopend. De kinderen spelen bijvoorbeeld in de diverse hoeken (huishoek, themahoek, bouwhoek, zand/water tafel, enz.), met ontwikkelingsmateriaal (reken- en taalopdrachten), constructiemateriaal (Knex, Kapla, Duplo, Lego, enz) of met onze ICT voorzieningen (iPad, BeeBot). Daarnaast krijgen de kinderen opdrachten op het gebied van tekenen, schilderen, knippen, plakken, vouwen, scheuren, samenwerken of zelfstandig werken.

Vorbereidend rekenen

In de groepen 1 en 2 biedt de leerkracht op een uitdagende en onderzoekende manier rekenactiviteiten aan. Alle domeinen van rekenen komen meerdere keren per jaar aan bod. De doelen die bereikt dienen te worden, staan ingepland en de leerkrachten ontwerpen verschillende activiteiten binnen de thema's. Zo

leren de kinderen spelenderwijs omgaan met de telrij van 0 tot 20, hoeveelheden en getallen, het meten van lengte, inhouden en gewichten en de betekenis van geld en tijd.



Beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen en schrijven

In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de leesvoorwaarden: voor groep één voornamelijk interesse wekken voor (voorlees)verhalen, het leren omgaan met een boek en het stimuleren van vertellen. Voor groep twee wordt dit verder uitgebreid met onder andere jezelf kunnen presenteren, rijmen en het kunnen verdelen van woorden in klankgroepen.

In het kader van de beginnende geletterdheid is het belangrijk dat er regelmatig een letter wordt aan geboden. De letter wordt gekoppeld aan een thema, bijvoorbeeld de 'l' van lente. We doen spelletjes rondom deze letter en de kinderen mogen voorwerpen meenemen die met deze letter te maken hebben. Deze voorwerpen worden tentoongesteld in het letterhuisje.

We leren de kleuters de "letterklanken" en niet de alfabet klank. Bijvoorbeeld voor de letter "k": /kh/ en niet /kaa/. Op deze manier wordt het leren lezen voor de kinderen makkelijker, doordat ze bij het lezen van r-oo-s niet ER-OO- ES zeggen. Het letterteken dat we aanbieden aan de kinderen is in blokschrift (dat zijn geen blokletters/hoofdletters, maar "kleine" letters). Aanvankelijk schrijven is vooral een motorische vaardigheid. De grove motoriek van kinderen wordt geoefend en verfijnd door buitenspel en tijdens de bewegingslessen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door o.a. knippen en plakken, scheuren, kleien, vouwen, boetsen, schilderen, tekenen en prikken.

Als uw kind eraan toe is zelf zijn naam te schrijven of met letters te spelen, is het fijn als u het blokschrift of de letterklank aanbiedt. Zie bijlage 2 voor de uitspraak en het schrijven van de letters.

Digikeuzebord

Tijdens het spelen in de groep biedt de leerkracht verschillende activiteiten aan. De kinderen geven via het Digikeuzebord aan met welke activiteiten ze aan de slag gaan. Dit doen ze door op het kiesbord hun naam naar de activiteit te 'slepen'. Het biedt een gevarieerd en rijk spelaanbod, waarbij er voldoende uitdaging is voor elk kind. Met het kiesbord leren de kinderen zelf keuzes maken, plannen en wachten op hun beurt. Naast een digitaal kiesbord is het Digikeuzebord ook een leerlingvolgsysteem. Door middel van observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen op reken-, taal- en sociaal gebied nauwlettend in de gaten gehouden. Tijdens de rapport gesprekken zal u hierover worden geïnformeerd.

Zelfstandig werken

Vanaf de kleutergroep leren de kinderen zelfstandig te werken. Dit is een basisvoorwaarde voor (speelwerk)lessen met de leerkracht. Soms mogen de kinderen de leerkracht dan even niet storen, maar gaan zij zelf of met hulp van andere kinderen oplossingen bedenken. Tijdens het zelfstandig werken spreekt de leerkracht een teken af met kinderen. Zo weten zij dat de leerkracht even niet gestoord kan worden, bijvoorbeeld omdat deze met een klein groepje aan het werk is, een kind extra wil helpen of een observatie doet.

Engels

Elke week krijgen de kinderen een uur Engelse les. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Blink, waarin Bobo bij de kleuters de hoofdrol speelt. In Blink wordt het Engels spelenderwijs door middel van liedjes en spelletjes aangeboden.

PBS

Op de Amstelschool werken wij met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt gericht op onze drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Dit helpt om een veilige omgeving te creëren waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen en zich prettig voelt. Met PBS richten wij ons niet op wat er niet goed gaat, maar vieren we wat wel goed gaat. Hierdoor ontstaat er een positieve sfeer die het gedrag gunstig beïnvloedt.

5. Contactmomenten

Contact tussen ouder en leerkracht

Indien er een korte mededeling is over uw kind mag u dit altijd voor 08.30 uur aan de leerkracht komen melden. Bij zaken die wat meer tijd vragen, vragen wij u een afspraak te maken. Ook is de leerkracht bereikbaar via Parro. Na ongeveer 6 weken onderwijs maakt de leerkracht met u een afspraak voor een gesprek over de ervaringen van de eerste periode. Verder zijn er drie keer per jaar gesprekken. In november, februari en juni zijn er 10-minutengesprekken met u over de schoolvorderingen van uw kind. U krijgt te zijner tijd een uitnodiging voor deze gesprekken via Parro.



Overgang van groep 2 naar groep 3

Halverwege groep 2 beoordeelt de leerkracht of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en vrije leersituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. De overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen genomen. Uiteraard worden de observaties en bevindingen tijdig met u gecommuniceerd, zodat er samen gekeken kan worden wat het beste is voor uw kind. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is een informatieavond op school, waarvoor u wordt uitgenodigd. Op deze avond wordt u geïnformeerd over het reilen en zeilen op de Amstelschool het komende jaar.

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten gedurende het schooljaar heeft school hulp nodig van ouders. Zonder extra hulp of begeleiding zijn sommige activiteiten niet haalbaar.

Hierbij treft u een aantal voorbeelden:

- Klassenouders: Deze ouders helpen mee bij activiteiten en indien nodig vragen zij extra hulp aan andere ouders. Klassenouder bent u een heel schooljaar.
- Luizenouders: om tijdig eventuele aanwezigheid van luizen bij leerlingen te kunnen ontdekken, worden alle kinderen na iedere vakantie door ouders op hoofdluis gecontroleerd. Dit gebeurt op een vaste dag.
- Ouderraad: ouders die het leuk vinden om alle extra activiteiten op school mede te organiseren (startfeest, sponsorloop, schoolreis, Sinterklaas etc.) kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan de ouderraad. Deze raad komt regelmatig bijeen en bestaat uit ongeveer 10 ouders uit alle groepen.
- Incidentele hulp voor bijvoorbeeld "Meesterlijke Juffendag", schoolreisje, een excursie, sportdag en feesten is de hulp van ouders zeer welkom. U wordt via de klassenouder, Parro of de nieuwsbrief op de hoogte gehouden en benaderd om te helpen.

Wij hopen u voldoende te hebben geïnformeerd over de gang van zaken op school en in onze groepen. Zijn er zaken die onduidelijk zijn of heeft u vragen, aarzel niet om ons te benaderen. We maken graag tijd om met u te praten.

Een fijn schooljaar gewenst! De juffen van groep 1/2.

Bijlage 1: Uitleg Parro

Op de Amstelschool werken we met het communicatiesysteem Parro voor school, leerkrachten en ouders. Dit om communicatie met ouders efficiënt en makkelijk te houden. Ook hebben we als school te maken met de nieuwe privacywetgeving.

Hoe kunt u gaan werken met Parro?

- Rond de 1^e officiële schooldag van uw kind ontvangt u een uitnodiging om mee te doen aan Parro. U ontvangt daarbij een koppelcode. Met deze code kunt u een account aanmaken. Het is mogelijk om de koppelcode vaker te gebruiken als u meerdere gebruikers (beide ouders) een eigen inloop wilt geven.
- Met een account kunt u inloggen via de app. De app Parro kunt u downloaden via de app-store en google play (gratis app).
- Met een account kunt u ook inloggen bij Parro via <http://talk.parro.com>

Met **Parro** gebruiken we drie verschillende functies:

- **Mededelingen**
In deze functie kan de leerkracht mededelingen 'posten' voor de eigen groep. Zo houdt de leerkracht u op de hoogte van de ontwikkelingen in de klas. Een ouder kan niet reageren op een mededeling, wel het bericht 'liken.'
- **Agenda**
In deze functie kan de leerkracht alle activiteiten en relevante momenten aangeven, zodat u thuis goed op de hoogte bent van de belangrijke momenten. Tevens gebruiken we de agenda voor het plannen van de rapportgesprekken. Zo kunt u zelf inplannen wanneer u op gesprek wilt komen. Ook is het voor de leerkracht mogelijk om ouderhulp te vragen bij activiteiten, dit gaat in overleg met de klassenouder.
- **Gesprekken**
In deze functie kunnen de leerkracht en ouders communiceren. Zowel leerkracht als ouders kunnen elkaar persoonlijk contacten, maar ook kan de groepsleerkracht een bericht naar alle ouders sturen.

Om de week ontvangt u een algemene nieuwsbrief van de directie.

Na het ontvangen van de uitnodiging heeft u één week de tijd om een account aan te maken. Om berichten direct te ontvangen via Parro dient u wel de notificatie aan te zetten op uw telefoon.

Indien u geen uitnodiging over de e-mail heeft ontvangen, laat dit even weten aan Lynn (l.distelbrink@ogamstelland.nl)

Met vriendelijke groet,

Bijlage 2. Uitspraak en schrift letters

Het is belangrijk dat uw kind de letters leert benoemen op zo'n manier, dat je er woorden van kunt 'plakken'. Dus:

a A	=	a	(korte klank) en je schrijft a . (Er is ook een aa , als in aap . Je schrijft aa)
b B	=	buh	
c C	=	s	(als in cent)
d D	=	duh	
e E	=	e	(korte klank, als in bed) (Er is ook een ee , als in zeep)
f F	=	ffff	
g G	=	g	(schraapgeluid)
h H	=	huh	
i I	=	i	(korte klank, als in kip) (Er is ook een ie , als in zien)
j J	=	juh	
k K	=	k	(keelklank)
l L	=	llll	
m M	=	mmmm	
n N	=	nnnn	
o O	=	o	(als in sok) (Er is ook een oo , als in boom)
p P	=	puh	
r R	=	rrrr	
s S	=	ssss	
t T	=	tuh	
u U	=	uh	(Er is ook een uu , als in vuur)
v V	=	vvvv	(licht trilling van de stembanden)
w W	=	wuh	
ij IJ	=	ij	(als in ijs)
z Z	=	zzzz	

a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z

1 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

+ - =