

KLEUTERINFORMATIE BOEKJE



24-11-2020

Inhoudsopgave

1. Welkom bij de kleuters op de Amstelschool	2
2. Voor het eerst naar school	2
3. Praktische informatie	2
Binnen brengen en ophalen	2
Jassen.....	2
Gymnastiek.....	2
Eten en drinken	3
Traktaties en verjaardagen.....	3
Speelgoed	3
Open podium.....	3
4. Zelfredzaamheid	3
5. Onderwijskundig beleid.....	4
Thematisch werken	4
Vorbereidend rekenen	4
Beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen en schrijven	4
Digikeuzebord.....	4
Engels.....	5
Zelfstandig werken.....	5
Positive Behavior Support (PBS).....	5
6. Contactmomenten.....	5
Contact ouder en leerkracht	5
Overgang van groep 2 naar groep 3	5
Informatieverstrekking.....	6
Hulpouders	6

1. Welkom bij de kleuters op de Amstelschool

Voor de allereerste keer naar school, een spannend moment voor zowel uw kind als voor u. Om de start zo aangenaam mogelijk te maken, ontvangt u dit informatieboekje.

In dit boekje leggen wij uit hoe het gaat als uw kind voor het eerst naar school gaat, hoe de communicatie geregeld is tussen school/leerkracht en ouders en geven we wat praktische informatie. Overige informatie vindt u op onze website www.amstelschool.nl en ontvangt u via Parro, het digitale communicatiemiddel.

2. Voor het eerst naar school

Wanneer uw kind vier jaar is, is hij/zij welkom op onze school. In de vier weken voor de vierde verjaardag kan uw kind in overleg met de leerkracht drie of vier ochtenden of middagen komen wennen in de groep.

Is uw kind jarig in de laatste vier weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie zelf, dan start uw kind in principe *na* de zomervakantie. Hier hebben wij voor gekozen omdat de groepen aan het einde van het schooljaar voller en drukker zijn, de leeftijden binnen de groep liggen meer uit elkaar en er zijn diverse afsluitende activiteiten. Na de zomervakantie is de start rustiger voor uw kind.

De eerste weken doet uw kind veel indrukken op, alles is nieuw en dat kan best heel vermoeiend zijn. Wanneer u (of de leerkracht) merkt dat het uw kind teveel is, wordt er overlegd of het verstandig is om hem/haar af en toe een middag thuis te houden.

3. Praktische informatie

Binnen brengen en ophalen

's Morgens om 08.20 uur gaat de eerste schoolbel en kunt u uw kind naar binnen brengen.

Vanwege COVID-19 is het niet de bedoeling dat ouders in school komen. Daarom kunt u afscheid nemen van uw kind bij de deur van de klas. We wisselen de start van de dag af met spelen aan de tafels of starten in de kring.

De leerkracht helpt het kind waar nodig met het opruimen van de jas, tas en het 10-uurtje. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en zal de schooldag beginnen.

Om 14:15 uur is de schooldag afgelopen. Bij het ophalen van uw kind vragen wij u te wachten op het schoolplein bij de deur van de klas. De kinderen gaan buiten in de rij staan en nemen eerst afscheid van de juf of meester, daarna komen ze naar u toe. Dit doen wij omdat het op deze manier overzichtelijk blijft voor de leerkrachten met wie de kinderen meegaan.

Jassen

De jassen worden optioneel opgehangen in een zogenoemde jassenzak. Het is fijn voor de kinderen om een jassenzak te hebben omdat alle spullen dan in één zak kunnen. Ook is het bewezen dat het de verspreiding van luizen reduceert. Deze jassenzakken zijn voor € 5,- te koop via de leerkracht.

Gymnastiek

Op maandag en woensdag gymmen de kleuters in de speelzaal van de school. De gymdagen kunnen soms afwijken i.v.m. onze enthousiaste vakdocenten. De leerkracht zal u persoonlijk informeren als er een verandering plaatsvindt in de gymdagen.

De gymspullen, kleding en schoenen worden bewaard in de blauwe Amstelschool rugzak die uw kind krijgt als het hier op school komt. Gymschoenen graag zonder zwarte zolen. Wilt u eraan

denken uw kind op deze dagen makkelijke kleding aan te trekken en geen sieraden of schoenen met veters, zodat zij zichzelf eenvoudig kunnen omkleden. Ook is het fijn om de gymtas voor iedere vakantie mee naar huis te nemen om de gymkleden te wassen.

Eten en drinken

Iedere ochtend rond 10.15 uur eten we met z'n allen in de kring. Een stukje fruit (graag geschild en in stukjes), een (ontbijt)koek, of een boterham enz. Gelieve geen snoep of zoete koek. In het kader van duurzaamheid willen wij u vragen om zoveel mogelijk afsluitbare bekertjes of flesjes mee te geven. Vergeet u niet om de naam van uw kind erop te schrijven?

Indien nodig kunnen leerlingen tussen de middag overblijven op school. Informatie hierover ontvangt in een apart informatieboekje over de tussenschoolse opvang (TSO).

Traktaties en verjaardagen

De verjaardag van uw kind is iets speciaals. Daar willen wij graag iets leuks van maken. Reden waarom wij u willen vragen ons van tevoren door te geven wanneer uw kind zijn/haar verjaardag in de groep gaat vieren. Uw kind mag in de groep trakteren en langsgaan bij de leerkrachten van de andere groepen. I.v.m. COVID-19 willen wij u vragen om geen zelfgemaakte traktaties uit te delen. Kauwgom en lolly's zijn niet toegestaan. Soms zijn er kinderen in de klas met een allergie, de leerkracht zal u hierover informeren.

De verjaardag wordt gevierd vanaf het moment dat het kind vijf jaar wordt.

Speelgoed

Wij willen u vragen uw kind geen eigen speelgoed mee naar school te geven i.v.m. verwarring en verwachtingen. Gedurende het schooljaar zijn er speciale 'speelgoeddagen', waarop uw kind zijn of haar favoriete speelgoed mee mag nemen. Deze dagen zullen worden aangegeven via de leerkracht.

Open podium

Een aantal keer per jaar is er een open podium, waarbij steeds de helft van de groepen optreden. In de agenda van Parro worden de data en tijden ruim van tevoren aangegeven. I.v.m. COVID-19 is het helaas niet toegestaan om als ouder te komen kijken. De school zal proberen hiervoor een alternatief te bedenken.

4. Zelfredzaamheid

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, gaan wij er vanuit dat uw kind zindelijk is en zichzelf op de wc met alles kan helpen. Voor de zekerheid willen wij u vragen om een extra setje kleding in de luizenzak/tas te verzorgen. Er gebeuren bij iedereen wel eens ongelukjes. Bij poepongelukjes worden de ouders gebeld.

Uit hygiënisch oogpunt willen wij graag dat de jongens in alle gevallen gaan zitten op het toilet. Wij willen u vragen uw kind (thuis) zoveel mogelijk te stimuleren om zichzelf aan en uit te kleden, schoenen zelf aan te doen en zelf de jas dicht te doen.

5. Onderwijskundig beleid

Thematisch werken en Da Vinci

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's. De thema's bestaan uit onderdelen van de seizoenen. Deze zijn zeer divers en sluiten zo veel mogelijk aan op de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor wordt de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijs vergroot. Het meenemen van voorwerpen van thuis die met het thema te maken hebben is hierbij belangrijk. Onze inspiratie halen wij uit onze ervaringen, de rekenmethode Getal & Ruimte en uit de methode Da Vinci. Da Vinci is een rijke methode die met de belevingswereld van de kinderen meegaat. Wanneer wij bijvoorbeeld praten over de zee worden er echte schelpen meegenomen en ervaren de kinderen welke voorwerpen er drijven en zinken.

De activiteiten die de kinderen uitvoeren zijn uiteenlopend. Ze spelen bijvoorbeeld in de diverse hoeken, met ontwikkelingsmateriaal, constructiemateriaal of met onze ICT voorzieningen (iPad, BeeBot). Daarnaast krijgen de kinderen opdrachten op het gebied van tekenen, samenwerken schilderen, knippen, plakken, vouwen, scheuren of spelen in de hoeken.

Vorbereidend rekenen

In de groepen 1 en 2 bieden zij op een uitdagende en onderzoekende manier rekenactiviteiten aan. Alle domeinen van rekenen komen meerdere keren per jaar aan bod. De doelen die bereikt dienen te worden staan ingepland en de leerkrachten ontwerpen verschillende activiteiten binnen de thema's met de methode Getal & Ruimte als inspiratie. Zo leren de kinderen spelenderwijs omgaan met de telrij van 0 tot 20, hoeveelheden en getallen, het meten van lengte, inhouden en gewichten en de betekenis van geld en tijd.

Beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen en schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan de leesvoorwaarden: voor jongste kleuters voornamelijk interesse wekken voor (voorlees)verhalen, het leren omgaan met een boek en het stimuleren van vertellen. Voor oudste kleuters komt daarbij het bevorderen van inzicht in communicatieve functies van taal en het kunnen verdelen van woorden in klankgroepen.

We leren de kinderen de blokletters en geen hoofdletters. In het kader van de beginnende geletterdheid is het belangrijk dat we regelmatig een letter aanbieden. De letter wordt gekoppeld aan een thema, bijvoorbeeld de 'l' van lente. We doen spelletjes rondom deze letter en de kinderen mogen spulletjes meenemen die beginnen met deze letter. Deze spulletjes verzamelen wij in de groep in het letterhuisje.

We leren de kleuters de klanken van de letters en niet de naam. Bijvoorbeeld voor de letter "k": /kh/ en niet /kaa/. Op deze manier leren kinderen makkelijker woorden door klanken aan elkaar te plakken wat het leesproces verder in groep 3 bevordert.

Aanvankelijk schrijven is vooral een motorische vaardigheid. De grove motoriek van kinderen wordt geoefend en verfijnd door buitenspel en tijdens de bewegingslessen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door o.a. knippen en plakken, scheuren, kleien, vouwen, boetsen, schilderen, tekenen en prikken.

Digikeuzebord

In de groep kunnen de kinderen een activiteit kiezen via het digikeuzebord. Kinderen mogen zelfstandig hun naam naar de activiteit 'slepen'. Een functie van het digikeuzebord is het kiesbord. Het biedt een gevarieerd en rijk spelaanbod, waarbij er voldoende uitdaging is voor elk kind. Met het kiesbord leren de kinderen zelf keuzes maken, plannen en wachten op hun beurt.

Naast een digitaal kiesbord is het digikeuzebord ook ons leerlingvolgsysteem. Door middel van observaties houden wij de ontwikkeling van de kinderen op reken-, taal- en sociaal gebied nauwlettend in de gaten. Tijdens de rapport gesprekken zal u hierover worden geïnformeerd.

Zelfstandig werken

Vanaf de kleutergroep leren de kinderen zelfstandig te werken. Dit vormt de basisvoorwaarde voor de (speelwerk)lessen met de leerkracht. Soms mogen de kinderen de leerkracht dan even niet storen, maar gaan zij zelf of met hulp van andere kinderen oplossingen bedenken. Tijdens het zelfstandig werken spreekt de leerkracht een teken af met kinderen zodat zij weten dat de juf niet gestoord kan worden, bijvoorbeeld omdat zij met een klein groepje aan het werk is, een kind extra wil helpen of een observatie doet.

Engels

Elke week krijgen de kinderen een uur Engelse les. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me, waarbij het Engels spelenderwijs door middel van liedjes en spelletjes wordt aangeboden.

PBS

Op de Amstelschool werken wij met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt gericht op onze drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Dit helpt om een veilige omgeving te creëren waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen en zich prettig voelt. Met PBS richten wij ons niet op wat er niet goed gaat, maar vieren we wat wel goed gaat. Hierdoor ontstaat er een positieve sfeer die het gedrag gunstig beïnvloedt.

6. Contactmomenten

Contact tussen ouder en leerkracht

Indien er een korte mededeling is over uw kind mag u dit altijd voor 08.30 uur aan ons komen melden. Bij zaken die wat meer tijd vragen, vragen wij u een afspraak te maken.

Na ongeveer 6 weken onderwijs maakt de leerkracht met u een afspraak voor een gesprek over de ervaringen van de eerste periode.

Verder hebben we drie keer per jaar gesprekken. In november, februari en juni zijn er 10-minutengesprekken met u over de schoolvorderingen van uw kind. U krijgt te zijner tijd vanzelf een uitnodiging voor deze gesprekken via Parro. Aan het eind van groep 1 krijgen de kinderen hun eerste rapport. Groep 2 krijgt in februari/maart en in juni/juli een rapport.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open leersituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Dat betekent dat we de overgangsbeslissing van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

Welke signaleringsinstrumenten gebruiken wij bij het formuleren van de overgangsbeslissing?

De gegevens uit het digikeuzebord zijn belangrijke observatiepunten. Naast deze gegevens betrekken wij in onze beslissing ook de gegevens uit de groepsoverzichten en groepsplannen. Dit om een zo goed mogelijk beeld te hebben van de beginsituatie van ieder kind in groep 3.

Uiteraard worden onze observaties en bevindingen tijdig met u gecommuniceerd zodat er samen gekeken kan worden wat het beste is voor uw kind. De beslissing over het schoolverloop wordt door ouders en school samen genomen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Informatieverstrekking

Aan het begin van het schooljaar is een informatieavond op school, waarvoor u wordt uitgenodigd. Deze avond wordt u geïnformeerd over het reilen en zeilen op de Amstelschool in het komende jaar.

Verder werken wij op de Amstelschool met het communicatie systeem Parro. Hiermee blijft u op de hoogte van de praktische en inhoudelijke informatie wat betreft de klas en de school. Uw kunt zowel individuele gesprekken voeren en er is ook een groepsoverzicht waar regelmatig iets op wordt gezet door de leerkracht of directie. Dit kunnen praktische punten zijn zoals; schoolreis, ouderhulp, kleding voorwaarden, gymkieren. Maar het kunnen ook inhoudelijke stukken zijn zoals; wat doen we deze week met rekenen of welke letter behandelen wij nu in de klas? Voor Parro moet u eenmalig gekoppeld worden. Van de leerkracht krijgt u in de eerste dagen op school een koppelcode gestuurd via de mail. Hiermee kunt u zich koppelen en zo bent u automatisch aangemeld bij de klas van uw kind.

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten gedurende het schooljaar hebben wij hulp nodig van ouders. Zonder extra hulp of begeleiding zijn sommige activiteiten niet haalbaar.

Hierbij treft u een aantal voorbeelden:

- Klassenouders: Deze ouders helpen mee bij activiteiten en indien nodig vragen zij extra hulp aan andere ouders. Klassenouder bent u een heel schooljaar.
- Luizenouders: om tijdig eventuele aanwezigheid van luizen bij leerlingen te kunnen ontdekken, worden alle kinderen na iedere vakantie door ouders op hoofdluis gecontroleerd.
- Ouderraad: ouders die het leuk vinden om alle extra activiteiten op school mede te organiseren (startfeest, sponsorloop, schoolreis, Sinterklaas etc.) kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan de ouderraad. Deze raad komt regelmatig bijeen en bestaat uit ongeveer 10 ouders uit alle groepen.
- Incidentele hulp bij projecten: voor bijvoorbeeld juffendag, schoolreisje, een excursie, sportdag en feesten is de hulp van ouders zeer welkom. U wordt via de klassenouder of de nieuwsbrief op de hoogte gehouden en benaderd om te helpen.

I.v.m. COVID-19 wordt er kritisch gekeken naar deze rollen. Houd uw Parro goed in de gaten voor de nieuwste ontwikkelingen.

Wij hopen u voldoende te hebben geïnformeerd over de gang van zaken op school en in onze groepen. Zijn er zaken die onduidelijk zijn of heeft u vragen, aarzel niet om ons te benaderen. We maken graag tijd om met u te praten.

Een fijn schooljaar gewenst!
De juffen van groepen 1 en 2.