

SCHOOLGIDS



24-11-2020

Inhoud

1. De basisschool, een stukje van je leven.....	3
2. Waar staat de school voor?	4
2.1 De Amstelschool, een eerste indruk.....	4
2.2 Missie	5
2.3 Visie.....	5
3. De school en de direct betrokkenen	6
3.1 De Amstelschool	6
3.2 Stichting Onderwijsgroep Amstelland	6
3.3 Het team	6
3.4 De leerlingen.....	7
3.5 De ouders.....	7
3.6 De klassenouder	8
3.7 De ouderraad.....	8
3.8 De medezeggenschapsraad.....	9
3.9 Buiten Schoolse Opvang (BSO)	9
3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO).....	9
3.11 Peuterschool.....	10
4. De organisatie van ons onderwijs	10
4.1 Opvang van nieuwe kinderen in de school	10
4.2 De Amstelschool, daar leert uw kind veel	11
4.2.1 Groepen 1 en 2	12
4.2.2 Groepen 3 t/m 8	13
4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	17
4.4 Rapportage aan de ouders	17
4.5 Passend onderwijs.....	18
4.6 Verwijzingen.....	19
4.7 De aansluiting op het voortgezet onderwijs	19
4.8 De zorg voor kwaliteit	21
5. Activiteiten voor kinderen	23
6. Praktische zaken van A tot Z.....	24

1. De basisschool, een stukje van je leven.

“Samen het beste uit jezelf halen”, het uitgangspunt van de Amstelschool. Een fijne school waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en samenwerken. Zowel cognitieve als creatieve ontwikkeling, leren met en van elkaar en een positieve sfeer waarbij verantwoordelijkheid, veiligheid en respect onze kernwaarden zijn.

In deze schoolgids beschrijven wij de visie van de school, de methoden die gebruikt worden, de aandacht voor zorg, de manier waarop de kwaliteit wordt gewaarborgd en de leefregels. Kortom de keuzes die de school maakt en de praktische zaken van alle dag. De schoolgids kunt u digitaal vinden op onze website: www.amstelschool.nl.

Wij communiceren via de nieuwsbrief, 10-minuten gesprekken, ouderavonden en Parro. Parro is een digitaal communicatiemiddel waarmee leerkrachten met ouders en vice versa berichten kunnen sturen, documenten, foto's enz. kunnen delen. Ouders kunnen elkaar onderling ook berichten sturen.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

De gids wordt jaarlijks geactualiseerd en geaccordeerd door de MR. Wij wensen u veel plezier met lezen en houden ons aanbevolen voor eventuele aanvullingen of verbeteringen.

Met vriendelijke groet,

namens het team,

Marleen Sluijk
Directeur de Amstelschool

2. Waar staat de school voor?

2.1 De Amstelschool, een eerste indruk

De Amstelschool is een relatief kleine school in Ouderkerk aan de Amstel met ongeveer 215 leerlingen. Onze school ligt midden in een woonwijk, op een woonerf omgeven door plantsoenen. Het gebouw is karakteristiek zeventiger jaren met lichte ruime lokalen.

Deze gezellige buurtschool heeft een open en informeel karakter. Wij maken geen onderscheid tussen leerlingen, welke godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid of financiële draagkracht zij en de ouders hebben. Gelijkaardigheid en respect voor de ander zijn belangrijke uitgangspunten, terwijl je toch anders kunt en mag zijn. Daarnaast willen wij de kinderen vooral in de bovenbouw ook kennis laten maken met andere geloofsovertuigingen. Op christelijke feestdagen wordt er niet alleen feest gevierd, maar wordt er ook aandacht besteed aan de inhoud van het feest.

Wij willen dat uw kind met plezier naar onze school gaat en dat het binnen de eigen mogelijkheden zo veel mogelijk leert. Onze missie is om samen het beste uit jezelf te halen. Dit vormt de basis voor ons dagelijks handelen. In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en vertrouwen, kunnen kinderen hun talenten en bekwaamheden ontdekken en ontwikkelen. Een persoonlijke benadering, een hecht team en een open cultuur zijn kenmerkend voor ons.

Met het programma Positive Behaviour Support bekrachtigen we gewenst gedrag. We gaan uit van wat een kind wél kan in plaats van wat het niet kan. Ook zorgt het programma voor duidelijke afspraken en omgangsregels, die rust en structuur creëren.

Met hulp van een leerlingenraad denken kinderen mee met tal van zaken op school. Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen wekelijks Engelse les, zodat hun taalvaardigheid goed wordt ontwikkeld. De Amstelschool werkt met Da Vinci, een methode voor wereldverkenning. Daarin werken we thematisch en in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van 30 thema's voor groep 1 t/m 8. Daarin komen naast de zaakvakken en wereldoriëntatie ook de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- en burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren aan bod.

Wij zijn er trots op dat wij ons aanbod hebben uitgebreid met vakleerkrachten. Goede resultaten en een fijne veilige school zijn voor ons belangrijk, maar ook de brede ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor krijgen alle kinderen wekelijks les van een vakdocent gym. Naast gym krijgen zij ook een blok van 10 weken dansles. Alle groepen krijgen ongeveer een half uur muziekles per week en vanaf groep 4 krijgen de kinderen een uur handvaardigheid. Waar mogelijk en gewenst sluiten de lessen van de vakdocenten aan bij het aanbod van de leerkracht.

Schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit houdt in dat alle kinderen op alle dagen van de week van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school gaan, met van 12:00 uur tot 12:45 pauze. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is, dat wij de kwaliteit van het onderwijs hierdoor kunnen behouden en verbeteren. Vanuit pedagogisch oogpunt is het rustiger, alle dagen zijn qua schooltijd hetzelfde, alle kinderen (een uitzondering daargelaten) blijven op school tijdens de lunch. Door de kortere pauzes raken kinderen minder uit het leerritme en ze worden minder afgeleid. Daarbij is de spanningsboog van jonge kinderen een apart aandachtspunt. Bij het maken van het weekrooster wordt hiermee rekening gehouden, zodat inspannende en ontspannende activiteiten elkaar voldoende afwisselen. De ervaring van het afgelopen schooljaar heeft ons geleerd dat een rustigere schooldag, ingericht volgens

het vijf-gelijke dagenmodel effectiever is. Kinderen kunnen meer geconcentreerd werken. Door de kortere middagpauze blijven kinderen in het schoolritme. De leerstof kan evenredig over de schooldagen verdeeld worden. Daarnaast hebben leerkrachten alle dagen de mogelijkheid om meer tijd te besteden aan het voorbereiden van lessen, groepsplannen of individuele plannen te maken, scholing te volgen en gezamenlijk meer te kunnen ontwikkelen en van elkaar te leren.

2.2 Missie

“Samen het beste uit jezelf halen”

In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen, kunnen kinderen hun eigen talenten en bekwaamheden maximaal ontdekken en ontwikkelen.

De betrokkenheid van kinderen bij de hen omringende wereld gebruiken we om betekenisvol onderwijs te bieden. Waar mogelijk zullen thema's vakoverstijgend worden aangeboden, zodat de samenhang en verbanden duidelijk worden.

De Amstelschool biedt kwalitatief goed onderwijs en draagt bij aan de opvoeding en vorming gebaseerd op de christelijke identiteit.

De Amstelschool wil de kinderen begeleiden bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en eigen gedrag.

2.3 Visie

De wijze waarop wij ons onderwijs inrichten wordt gedragen door de volgende vier pijlers:

1. Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling
2. Van en met elkaar leren
3. Positief pedagogisch klimaat
4. Voorbereiden op de toekomst

1. Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed tot hun recht komen, zich op hun eigen niveau kunnen ontplooiën en de ruimte krijgen om hun talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom werken wij bij de cognitieve vakken handelingsgericht vanuit groepsplannen met gedifferentieerde instructie en verwerking. Als elk kind leerwinst boekt zijn we tevreden. Heel bewust gaan we op zoek naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen: wat hebben ze nodig om de door ons gestelde doelen te behalen? Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naast de basisstof bieden we verrijking aan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit in de vorm van extra instructie of remediëring, zowel binnen als buiten de klas.

Een balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling zorgt ervoor dat kinderen zich in brede zin kunnen ontwikkelen en ook kansen krijgen om op verschillende manieren te leren. Zo krijgen onze leerlingen dans-, teken-, knutsel- en muzieklessen van de leerkracht en vakdocent. Daarnaast is er een open podium, waarbij gelegenheid is om bijvoorbeeld te zingen, te dansen en te acteren. Elke groep bezoekt minstens één keer per jaar een museum, theater of muziekvoorstelling.

2. Van en met elkaar leren

De Amstelschool ontwikkelt zich verder als lerende organisatie. We willen kinderen meer inzicht bieden in hun eigen ontwikkeling door hierover met hen in gesprek te gaan. Kinderen meer inbreng geven vergroot de motivatie en zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel. In de school werken we met een leerlingenraad, waarbij leerlingen meedenken over tal van zaken op school.

Ook in het team willen we van en met elkaar leren. Dit realiseren wij door middel van intervisiebijeenkomsten en collegiale consultaties.

Daarnaast zijn wij gecertificeerd als opleidingsschool voor pabo-studenten van de Marnix academie, waarbij wij ook met deze externe partij van en met elkaar leren. Elk schooljaar lopen er stagiaires van verschillende opleidingen bij ons mee.

3. Positief pedagogisch klimaat

Wij geloven dat een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren. Daarom werken de medewerkers van de Amstelschool volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Wij realiseren ons dat goed voorbeeld doet volgen, modeling is hierbij een belangrijke leervorm. De kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect staan centraal.

4. Voorbereiden op de toekomst

Als basisschool willen we onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Naast taal en rekenen en de kernvakken gaat het om vaardigheden als samenwerken, ICT-geletterdheid, communiceren, kritisch denken, creatieve oplossingen zoeken en jezelf leren presenteren. Stapsgewijs bouwen wij er als school aan om deze vaardigheden een structurele plek in ons onderwijs te bieden.

3. De school en de direct betrokkenen

3.1 De Amstelschool

De Amstelschool ligt midden in een rustig woonerf, alleen bestemmingsverkeer rijdt langs de school. De school is omgeven door groen en woningen, waardoor de school heerlijk rustig ligt en er een grote sociale controle plaatsvindt op wat er rond het gebouw gebeurt. Het gebouw van de school is zeer karakteristiek zeventiger jaren en wordt goed onderhouden.

3.2 Stichting Onderwijsgroep Amstelland

De Amstelschool wordt bestuurd door de Stichting Onderwijsgroep Amstelland. Deze Stichting beheert twaalf scholen, allen met een protestants-christelijke dan wel katholieke signatuur, waarvan tien in Amstelveen en twee in Ouderkerk aan de Amstel. Deze schaalgrootte geeft extra financiële en onderwijskundige mogelijkheden voor de Amstelschool om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden, nu en in de toekomst. Het bovenschoolse management bestaat uit een College van Bestuur met een Raad van Toezicht. Voor verdere informatie verwijzen we naar de website: www.onderwijsgroepamstelland.nl.

3.3 Het team

Het team inclusief de directeur bestaat uit 20 personen, divers qua samenstelling, leeftijd en ervaring. Voor dit schooljaar hebben we kunnen uitbreiden omdat een aantal leerkrachten minder zijn gaan werken of verlof hebben. Er is weinig verloop in het personeel, dit zegt iets over de prettige werkplek op deze school, zeker gezien de wisselingen van personeel binnen het onderwijs. De meeste leerkrachten werken parttime en vormen samen met een duo-partner een team voor de groep. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in een bepaald vak- of ontwikkelingsgebied. Op onze school is specialistische kennis aanwezig op het gebied van: Positive Behaviour Support (PBS), Engels, gedrag, ICT en meer- en hoogbegaafdheid.

Naast de inzet van leerkrachten voor de groepen heeft de school de (parttime) beschikking over een school-assistent, een managementassistent, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een directeur en drie intern begeleiders.

De directeur, de leerkracht die de opleiding tot schoolleider volgt en de intern begeleiders vormen samen het managementteam van de school. Het managementteam komt een aantal keer per jaar bij elkaar om voorbereidende werkzaamheden te verrichten voor teamvergaderingen en om beleid voor te bereiden.

De Amstelschool werkt bewust met stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistent of leerkracht. Per jaar wordt bekeken welke leerkrachten uit het team genoeg ervaring en tijd hebben voor het begeleiden van stagiaires. Door de aanwezigheid van stagiaires in de school wordt het team voortdurend bevraagd op het functioneren in de school en leert daar zelf ook van. Sinds vorig schooljaar werken er drie mensen op school als zij-instromer, waarvan één in de afrondende fase en twee nu hun tweede jaar starten. Deze collega's hebben de juiste vooropleiding en ervaring en hebben een intensief voortraject gevolgd d.m.v. een portfolio en assessment. Zij zijn bekwaam om direct een klas te kunnen draaien en krijgen hierbij in- en extern ondersteuning.

Alle leerkrachten, zowel startend als ervaren, kunnen begeleid worden door een coach van de onderwijsgroep Amstelland. De sfeer in het team is goed. Vernieuwingen en verbeteringen worden besproken en met enthousiasme opgepakt.

3.4 De leerlingen

De leerlingen van de Amstelschool zijn een afspiegeling van de inwoners van het dorp Ouderkerk aan de Amstel. Uit alle lagen van de bevolking zijn kinderen vertegenwoordigd. Ouderkerk kent bewoners die al generaties lang in het dorp wonen. Daarnaast trekt het dorp ook nieuwe bewoners aan uit de regio. De school streeft ernaar om qua leerlingenpopulatie ook in de toekomst een afspiegeling te zijn van de bewoners in Ouderkerk aan de Amstel, al zal zij daar niet actief in sturen. Door de huidige leerlingenpopulatie kent de school geen achterstandsproblematiek. Vrijwel alle kinderen spreken de Nederlandse taal in voldoende mate om het onderwijs goed te kunnen volgen. We constateren dat veel leerlingen behoefte hebben aan een breder lesaanbod dan aan alleen de basisstof. Dit is ook terug te zien in de resultaten van de school, die al jaren boven het landelijke gemiddelde liggen.

Bij ons aannamebeleid hanteren we een maximum van 30 leerlingen per groep. Dit om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.

3.5 De ouders

De betrokkenheid van ouders bij de school is groot. Officiële organen die de ouders vertegenwoordigen in de school zijn de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR). Zowel de ouderraad als de medezeggenschapsraad zijn in de Amstelschool zeer actief en nauw betrokken bij alles wat speelt in en om de school. De ouderraad organiseert activiteiten buiten schooltijd en ondersteunt het team waar nodig.

Hulpouders assisteren bij klussen in de school, thema-activiteiten, schoolreisje, begeleiding van het kamp van groep 8 en nog veel meer. Een actief ouderbestand is tegenwoordig niet alleen prettig, maar ook noodzakelijk om de school op een goede manier te kunnen organiseren. Ouders worden geïnformeerd over algemene zaken met betrekking tot de school en klas via Parro, een digitale communicatiemiddel. Binnen Parro kan er met een hele groep worden gecommuniceerd, maar ook een op een en ouders onderling. Daarnaast kan er specifieke informatieoverdracht voor een bepaalde groep per brief of email plaatsvinden.

Communicatie met ouders is voor de school heel belangrijk. Ouders kunnen als zij daar behoefte toe voelen altijd terecht bij de groepsleerkracht of de directie. Communicatie betreffende de leerlingen loopt altijd eerst via de groepsleerkracht. U kunt zich na schooltijd tot de groepsleerkracht wenden om te overleggen of een afspraak te maken.

3.6 De klassenouder

Een klassenouder is een ouder van een kind uit de groep, die gedurende de periode van het schooljaar in samenwerking met de groepsleerkracht activiteiten voor de groep (mede) organiseert of coördineert. Ook betreft hij/zij zoveel mogelijk andere ouders van de groep bij activiteiten om zodoende de groepsleerkracht te ondersteunen en te ontlasten. De groepsleerkracht heeft de volledige zeggenschap en verantwoordelijkheid over de te organiseren activiteiten. Eén van de belangrijkste taken is het betrekken van de andere ouders uit de groep en het nog hechter maken van de relatie tussen ouders en de school. Zo zal de klassenouder bijvoorbeeld actief hulp kunnen werven voor allerlei hand- en spandiensten onder de ouders van de betreffende groep. Het is zeker niet de bedoeling om hiermee de individuele communicatie over kinderen over te nemen of te kanaliseren.

In overleg met de groepsleerkracht wordt er bij de volgende activiteiten hulp van de klassenouder gevraagd:

- communicatie naar de andere ouders;
- hulp bij spelletjes en projecten in de groep;
- ouders vragen om diensten (vervoer/begeleiding excursies, speelgoed schoonmaken etc.);
- verkrijgen van hulpmiddelen bij projecten in de groep;

Voor bepaalde activiteiten kan ook de ouderraad een beroep doen op de klassenouder, zoals bijvoorbeeld bij het kerst- en paasontbijt, het schoolreisje en het Startfeest. Tot de herfstvakantie blijf je klassenouder, daarna staat de vacature weer open voor eventueel een andere ouder of de klassenouder gaat nog een jaar verder met zijn of haar taak.

De klassenouder beheert ook de 'Lief en Leed pot'. Daarvoor int zij/hij per jaar een klein bedrag bij de ouders van de groep om daarvan iets te kunnen kopen bij een bijzondere gebeurtenis of juf- en meesterdag (richtlijn tussen de € 5,- en €10,- p/j). Het overgebleven budget wordt meegenomen naar het volgende jaar en overgedragen aan de volgende klassenouder. In groep 8 wordt het (eventueel) resterende bedrag aan het kampbudget toegevoegd.

3.7 De ouderraad

De ouderraad heeft als doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen en de school te steunen bij het vervullen van haar taak. De ouderraad organiseert ouderhulp en beheert het geld dat vanuit de ouderbijdrage wordt ontvangen. Daarnaast organiseert de ouderraad een groot aantal activiteiten die binnen- en buitenschools plaatsvinden, zoals o.a. de schoolfotograaf, schoolreisjes, vuurvliegjesrace, Sinterklaas, de Kerstviering, de Koningskar, schoolvoetbal, avondvierdaagse, schoolhandbal, thema-avond voor ouders en nog veel meer.

De ouderraad wordt gevormd door ouders van leerlingen van onze school, die zich meestal voor meerdere jaren beschikbaar stellen. In principe vergadert de ouderraad maandelijks, waarbij tevens een lid van het team aanwezig is. Zo worden de lijnen tussen de professionele organisatie en de vrijwillige organisatie kort gehouden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt middels een incasso door de ouderraad geïnd. Voor het komende schooljaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €65,00. (inclusief schoolreis). Ouders met een leerling die vorig schooljaar het volledige bedrag hebben betaald, krijgen dit jaar

€15,00 korting i.v.m. het schoolreisje dat vorig jaar niet is doorgegaan. Deze €15,00 kan nu worden gebruikt voor het schoolreisje van dit jaar.

Van de ouderbijdrage worden o.a. de volgende activiteiten betaald:

- informatieavond
- de Vuurvliegjesrace
- het onderhoud van het aquarium
- Sinterklaas
- kerstviering
- de aankleding van de Koningskar
- thema-avond met gastspreker
- het voetbal- en handbaltoernooi (deelname en bloemen)
- de avondvierdaagse
- het afscheid van groep 8
- de sport- en spelletjesdag
- de juf- en meesterdag
- diverse excursies

Daarnaast wordt jaarlijks een vrijwillige extra ouderbijdrage gevraagd voor specifieke doelen, zoals extra creatief materiaal, materialen voor het leren programmeren, aanvullend extra materiaal bij een methode of het organiseren van een speciale themadag.

3.8 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel inspraakorgaan, dat ouders en leerkrachten de mogelijkheid biedt mee te denken en te beslissen over zaken die de school aangaan. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR van de Amstelschool is actief betrokken bij de school. Zij denkt mee in de ontwikkeling van beleid en actuele zaken die de school betreffen, zoals de vakantieplanning, het schoolplan, de schoolgids, personeelszaken, de schoolbegroting etc. Waar nodig adviseert zij de directeur en toetst zij beleid en beleidsstukken. De MR bestaat uit drie ouderleden en drie teamleden.

Zowel uit de personeelsgeleding als uit de oudergeleding neemt een lid van de MR plaats in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze beide personen vertegenwoordigen de school in de overkoepelende medezeggenschapsraad naar het bestuur toe. In de GMR zitten afgevaardigden van de elf scholen van de Stichting Onderwijsgroep Amstelland. De GMR behandelt beleidszaken, die van gezamenlijk belang zijn voor alle scholen, en communiceert hierover direct met het bestuur. De onafhankelijke voorzitter van de GMR neemt, als toegevoegd lid, deel aan de bestuursvergaderingen. Voor de GMR is het officiële reglement van de GMR van toepassing. De MR en GMR vergaderen 6 à 7 maal per jaar.

3.9 Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Op de Amstelschool is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag buitenschoolse opvang in het eigen gebouw. Kinderopvangorganisatie Tante Kaatje regelt deze opvang in de Amstelschool. Tante Kaatje heeft daarnaast een opvanglocatie in de Bindelwijk. Er zijn tevens andere naschoolse opvangorganisaties in Ouderkerk. Voor meer informatie over Tante Kaatje verwijzen wij u naar de website www.tantekaasje.info.

3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Elke Nederlandse basisschool is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. De verantwoordelijkheid voor het overblijven valt onder de directie van de school. Ook met de invoer van het vijf-gelijke-dagenmodel hebben de kinderen een pauze van drie kwartier. Hierin

mogen ze ook buiten school een broodje eten, maar i.v.m. de continuïteit adviseren wij om zoveel mogelijk op school te blijven eten. De organisatie van de tussenschoolse opvang is in handen van de TSO coördinator (tso.amstelschool@ogamstelland.nl). Betaalde krachten begeleiden de kinderen in groepjes tijdens het eten, het spelen van spelletjes binnen en het buitenspelen bij goed weer.

Uw kind kan alleen overblijven als er van tevoren een automatische incasso is afgegeven voor het innen van de kosten. Dat zal gaan door middel van een jaarabonnement. Het is ook mogelijk om een 'overblijfkaart' te kopen, dat wil zeggen dat u een strippenkaart koopt voor 20x overblijven als uw kind incidenteel zal overblijven.

Voor het schooljaar 2020-2021 bedragen de kosten voor de tussenschoolse opvang:

1 x per week	€ 40,00 per jaar	€ 24,00 voor één strippenkaart, 20x (incidenteel) overblijven
2 x per week	€ 80,00 per jaar	
3 x per week	€ 120,00 per jaar	
4 x per week	€ 160,00 per jaar	
5 x per week	€ 200,00 per jaar	

Naast de inzet van TSO krachten kunt u als ouder zelf ook 1 tot 2 keer per jaar meedraaien als pleinwacht. Het is fijn om wat meer handen en ogen te hebben en u krijgt zo een kijkje in de keuken tijdens de pauze. U kunt zich hiervoor bij aanmelding opgeven, maar ook als u interesse heeft in een vaste dag of als invaller tijdens de informatieavond in september. Mocht u nog vragen hebben, neem dan contact op met onze TSO coördinator. De TSO coördinator is in dienst van de school en draagt zorg voor een goede overdracht en continuïteit van de pedagogische aanpak binnen de school.

3.11 Peuterschool

In het schooljaar 2016-2017 is de Amstelschool in samenwerking met kinderopvangorganisatie Tante Kaatje 't Peuterklasje in het gebouw gestart. Een peuterschool met ruimte voor 16 peuters van 2 tot 4 jaar. Wij merken dat kinderen die 't Peuterklasje bezoeken over het algemeen een soepele overstap maken naar groep 1-2, zij kennen de school en leerkrachten al en de uitgangspunten van 't Peuterklasje en de Amstelschool zijn hetzelfde. Voor tarieven en inhoud verwijzen wij u naar www.tantekaatje.info.

4. De organisatie van ons onderwijs

4.1 Opvang van nieuwe kinderen in de school

De directie houdt een kennismakingsgesprek met nieuwe ouders en geeft een rondleiding door de school. Er is dan ook gelegenheid om vragen te stellen. Voldoen wij als school aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt schriftelijk aan. Dit kan door het aanmeldformulier in te vullen. Als u bij meerdere scholen schriftelijk aanmeldt, dient u dit aan te geven. De school waar het eerst schriftelijk wordt aangemeld, is verantwoordelijk voor de zorgplicht (zie ook Passend Onderwijs).

Wij hebben twee kleuterklassen en na de kerstvakantie start er een instroomgroep voor de jongste kleuters.

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan geeft u dat bij aanmelding aan ons door. Dit kan tevens middels het informatieformulier bij 3,5 jaar, waarbij u bijzonderheden ten aanzien

van uw kind kan aangeven. Na aanmelding wordt er door de leerkracht circa 8 weken voordat uw kind start bij de kleuters een afspraak gepland. Daarbij worden allerlei praktische zaken besproken, wordt er nader kennisgemaakt en wordt er een aantal wenmiddagen afgesproken. Als uw kind een aantal weken op school zit wordt een gesprek met de leerkracht gevoerd.

Indien kinderen tijdens het schooljaar van een andere school naar de Amstelschool komen, wordt eerst informatie opgevraagd bij de school van herkomst. Indien nodig wordt het kind getoetst om een goed beeld te krijgen van het niveau. Aan de hand van deze gegevens wordt gekeken of wij de juiste zorg kunnen bieden en het kind kunnen plaatsen.

De Amstelschool doet u binnen 6 weken na uw aanmelding een passend aanbod. We laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als de Amstelschool uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoekt de school binnen diezelfde zes weken een geschiktere plek.

De school mag de termijn van zes weken één keer met maximaal vier weken verlengen. Indien na 10 weken geen passende school gevonden is die uw kind kan inschrijven, heeft uw kind recht op een tijdelijke inschrijving op de school waar uw kind schriftelijk is aangemeld.

4.2 De Amstelschool, daar leert uw kind veel

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken lezen, taal en rekenen vinden we uitermate belangrijk voor de ontplooiing van uw kind. Ze zijn de basis voor elke andere ontwikkeling.

Onze school kent een leerstof- jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfase bij elkaar in de groep zitten. De leerkrachten op de Amstelschool geven veelal klassikaal gelaagde instructie en vervolgens verwerken de kinderen zelfstandig of in groepjes de leerstof. Bij de gelaagde instructie kunnen de snelle leerlingen na een korte instructie aan de slag gaan. De leerkracht gaat verder met de instructie voor de gemiddelde leerlingen. Vervolgens gaan deze ook aan het werk. De leerkracht vraagt leerlingen die moeite hebben met de lesstof aan de instructietafel plaats te nemen voor een herhaling dan wel verdere uitleg van de instructie.

De school beschikt over 3 interne begeleiders; één voor de groepen 1-2, 5-6 en één voor de groepen 3-4 en één voor de groepen 7-8. Er zijn ook twee onderwijsassistenten. Onze zorg is gericht op alle leerlingen. Leerlingen die op een bepaald gebied achterblijven in hun ontwikkeling, of leerlingen die zich sneller ontwikkelen dan hun leeftijdsgenoten kunnen extra hulp nodig hebben.

Handelingsgericht werken (HGW)

Bij deze werkwijze gelden zeven samenhangende uitgangspunten. Het biedt een kader voor reflectie en kwaliteitsverbetering. Het stelt de vraag: wat doen we al handelingsgericht en wat zouden we meer handelingsgericht willen doen? De zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Onderwijsbehoeften staan centraal

Bij iedere leerling kijken we wat deze nodig heeft om een bepaald doel te behalen. Bij passend onderwijs krijgt de ene leerling meer of minder leertijd en intensievere instructie of begeleiding dan de andere. Essentieel in het omgaan met verschillen is hoe we naar kinderen kijken. Onderwijsbehoeften spelen hierbij een belangrijke rol: wat heeft een kind nodig om een bepaald doel te bereiken? Om welke vaardigheid gaat het? Welke aanpak heeft het hiervoor nodig?

Deze vragen stimuleren ons om anders te kijken. We richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind (welk probleem het heeft), maar meer op wat het nodig heeft en welke aanpak een positief effect heeft. We redeneren bewust van 'wat het kind hééft (probleem)' naar 'wat het kind nódig heeft'. Naast deze methodische aanpak zetten we ondersteuning in. Zij werken met kinderen die extra hulp nodig hebben en met kinderen die extra uitdaging nodig hebben. De individuele leerbehoefte van leerlingen zorgt ervoor dat wij steeds nadenken en bezig zijn met differentiatie in de groep. Zo werken wij met een dagtaak en een weektaak. Door het gebruik van de weektaak ontwikkelen de kinderen meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren, ontstaat er bij de leerkracht ruimte om extra aandacht te geven aan leerlingen die dit nodig hebben en kan er in de weektaak gedifferentieerd worden in taken voor individuele leerlingen.

4.2.1 Groepen 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de hogere groepen. De inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vaak vanuit de kring of via het kiesbord. De schooldag begint in de kring of aan de tafels. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de themahoeken en op het schoolplein. Iedere groep 1 en 2 heeft daarbij zijn eigen volgorde en structuur.

Jongste en oudste kleuters zitten op de Amstelschool samen in de groepen. De nadruk in groep 1 ligt op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor het aanleren van de routines en regelmaat. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De leerkracht heeft hierin een sturende en begeleidende rol.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema: bijv. "winter" of "de wereld rond" en vanuit Da Vinci. In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de groep is dit nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de huishoek werkt ook aan taalontwikkeling, wie speelt met een lotto werkt met getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Daarnaast is er veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Op school wordt ook gestreefd naar zelfstandigheid in de klas op eigen niveau. Daarmee wordt begonnen in de onderbouw, dus vanaf het moment dat uw kind op school komt.

In groep 2 worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Wij werken aan een doorgaande lijn in alle groepen, dat betekent dat uw kind in groep 2 al voorbereid wordt op de lesstof van groep 3. Of uw kind naar groep 3 gaat is afhankelijk van de geboortedatum, de sociaal emotionele ontwikkeling en leervorderingen. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is, dit heeft te maken met rijping. In de periode januari - juni van het schooljaar beslist de school of uw kind naar groep 3 kan gaan. Uiteraard wordt dat van tevoren met u besproken. Regelmatig worden observaties uitgevoerd om vroegtijdig problemen van allerlei aard te signaleren, bijvoorbeeld door de logopedist, die de taalontwikkeling screent.

Aan de motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed. De kleuters gaan tweemaal per week gymmen, spelen dagelijks buiten of verwerken bewegen in de werkvormen tijdens opdrachten.

4.2.2 Groepen 3 t/m 8

Taal

Taal is van wezenlijke betekenis. Het is de meest belangrijke manier om met elkaar contact te maken, de wereld te ordenen en te verkennen. Wij werken met de methode Taalverhaal voor groepen 4 t/m 8. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taal werk, leren we kinderen ook verhalen schrijven, op elkaar reageren, met elkaar discussiëren, hun eigen mening onder woorden brengen en spreekbeurten houden. Aan het eind van elk blok wordt er een dictee afgenomen en tweemaal per jaar worden in groep 3 tot en met 8 de spellingsresultaten door middel van CITO getoetst.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Schooljaar 2019-2020 starten wij met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen; Lijn 3. Uw kind leert met behulp van de leesmethode Lijn 3 het technische lezen. Lijn 3 werkt betekenisvol vanuit thema's en gebruikt diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Het leesonderwijs kan gedifferentieerd worden aangeboden, ook de leesboekjes zijn hetzelfde, maar wel met diverse niveaus. Zo blijft de klas hetzelfde boek samen lezen. Lijn 3 werkt vanuit leesplezier en gebruikt wereldoriëntatie als kapstok. Naast lezen komt spelling, woordenschat, begrijpend luisteren, stellen en leesbevordering aan bod. De individuele leesontwikkeling van uw kind volgen we door het afnemen van leestoetsen.

In de hogere leerjaren blijft leesonderwijs van belang, in alle groepen stimuleren wij het plezier in lezen. Elke ochtend wordt in de groepen 3 t/m 8 gelezen. We besteden aandacht aan het lezen door voor te lezen, boekbesprekingen te houden (vanaf groep 4), de Kinderboekenweek, bibliotheekbezoeken en deelname aan voorleeswedstrijden.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen, waarvoor we 'Nieuwsbegrip' gebruiken. Dit is een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Het doel van de lessen is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te leren om de tekst te lezen. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. De leerkracht speelt een belangrijke rol, aangezien hij/zij hardop denkend voordoet hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. In de groepen 6, 7 en 8 vullen wij dit aan met lessen in studievaardigheid.

Schrijven

Kinderen leren op de Amstelschool schrijven met de methode 'Klinkers'. Deze methode start in groep 2 met schrijfoefeningen om de motorische ontwikkeling te stimuleren. In groep 3 leren de kinderen echte letters te schrijven met potlood. In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen; de vulpen helpt de kinderen duidelijk en netjes te leren schrijven. Wanneer de vulpen stuk gaat dan kunt u op school bij de administratie een nieuwe aanschaffen. In de groepen 7 en 8 richt het schrijven zich op het onderhouden van een leesbaar handschrift.

Rekenen en wiskunde

Aan het kernvak rekenen besteden we elke dag aandacht. Na een jaar intensieve oriëntatie en proeflessen, hebben wij voor komende schooljaren een nieuwe rekenmethode aangeschaft: 'Getal en Ruimte Junior'. Deze methode gaat uit van een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp per week en duidelijke rekenstrategieën. Iedere dag is er instructie en er is veel ruimte voor het automatiseren en memoriseren. Kinderen vinden het vaak moeilijk om de juiste bewerking uit de som te halen, Deze methode leert kinderen door middel van een stappenplan hoe zij de som moeten aanpakken. De

kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren zelfstandig nadenken. De methode biedt goede mogelijkheden voor differentiatie, en werkt zowel op papier als digitaal.

Wereldoriëntatie

In het schooljaar 2017-2018 zijn wij in alle groepen met een andere manier van lesgeven voor wereldoriëntatie gestart. Daarbij staan de balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling centraal, ervoor zorgen dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces en het werken aan de vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben (de zogeheten 21st Century Skills).

Met deze nieuwe methode Da Vinci bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde en filosofie meer, maar wordt dit als geheel vanuit thema's aangeboden. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Met dit leerplan worden alle kerndoelen die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld in een samenhangend geheel behandeld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming. Met 1 centrale les per week zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee.

We leren kinderen overzicht te krijgen en te houden over hun leerproces middels het invullen van een helikoptermodel voor elk thema. In dit innovatieve helikoptermodel vliegen kinderen als het ware in een helikopter over het thema heen waardoor ze een overzicht krijgen van wat er te leren valt, wat ze al kennen en kunnen en wat ze nog willen leren. Ze leren hun werk overzien en structureren en leren zelf zorg te dragen voor hun werkproces. Ook beoordelen en evalueren ze hun eigen werk, waarna ze zichzelf tips geven voor de toekomst. Tevens maken ze in dit helikoptermodel een mindmap, zodat ze de verkregen informatie goed kunnen ordenen. Dat past ook bij het nieuwe leren waarin een heleboel kennis op internet te vinden is en waarin het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden belangrijk is.

Verkeer

We beginnen op jonge leeftijd met verkeerseducatie. Bij de kleuters wordt jaarlijks een verkeersproject uitgevoerd en vanaf groep 3 worden met hulp van verschillende methodes verkeerslessen gegeven. De kinderen krijgen in groep 7 het theorie-examen en in groep 8 het praktijkexamen fietsen.

Engels

We willen de kinderen graag in contact brengen met de Engelse taal, omdat deze taal in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol speelt. In alle groepen krijgen de kinderen één uur per week Engelse les met hulp van de methode 'Groove me'. Deze digibord lesmethode is de eerste complete lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Muziek helpt kinderen om Engels beter te onthouden. Door te zien, te kijken, te horen en luisteren, te zeggen en te zingen en te bewegen leren ze Engels op een manier die boeiend blijft.

De leerkrachten zijn in Engeland geschoold om op professionele wijze de Engelse les vorm te kunnen geven.

Identiteit

De Amstelschool is een open protestants-christelijke school. Hoe geven wij invulling aan de identiteit van onze school?

Onze christelijke grondslag maken we waar door de manier waarop we met elkaar omgaan en door aandacht te besteden aan de onderliggende boodschap bij christelijke feestdagen. Om het jaar is er in de Amstelkerk een kerstviering voor kinderen en ouders.

De Amstelschool besteedt daarnaast aandacht aan andere geestelijke stromingen. In de bovenbouw raken onze leerlingen via de methode Trefwoord beter bekend met het christendom, jodendom, islam, boeddhisme, hindoeïsme en andere levensbeschouwelijke stromingen. In de andere groepen komen deze aan de orde als daar in de groep of maatschappelijk gezien (bijvoorbeeld door het nieuws) een aanleiding voor is.

Trefwoord werkt met een thematische kalender. Naast de dagelijkse bespreking van de scheurkalender vindt er uitbreiding en verdieping van thema's plaats in de vorm van Bijbelverhalen en themaverhalen. In Trefwoord zitten ook raakvlakken met de methode Leefstijl, die zich richt op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Sociaal emotionele vorming

De sociale en emotionele ontwikkeling van een kind heeft te maken met het denken, doen, voelen en willen ten opzichte van zichzelf en anderen. Dit aspect van de ontwikkeling wordt steeds belangrijker geacht voor het functioneren van het kind. In onze school willen wij graag dat de prestaties van het kind in balans zijn met de sociaal emotionele ontwikkeling, daarom begeleiden wij de kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en handelen we vroegtijdig als deze ontwikkeling op welke wijze dan ook problematisch verloopt.

We besteden aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden en gezondheidsvaardigheden. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden en om ongewenst gedrag te voorkomen, maar ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Onderliggend doel is dat de leerkracht stoornissen/problematiek op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling snel kan herkennen en daardoor adequaat in de groep of op individueel niveau kan handelen. Daarbij kunnen de collega's elkaar ook onderling helpen, omdat alle leerkrachten werken met dezelfde methode en dezelfde scholing hebben gehad. Om deze ontwikkeling te volgen gebruiken we de volgmethode SCOL gedurende de gehele schoolloopbaan van uw kind. In het kader van onze visie, dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling, vullen dit schooljaar ook de leerlingen van groepen 7 en 8 de zogeheten Leerling SCOL in, waarbij ze kunnen aangeven hoe zij zich voelen op school. Dit vormt voor de leerkrachten een uitgangspunt om te praten met de kinderen.

Daarnaast werken wij vanuit de principes van PBS, een school brede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Wij realiseren ons dat goed voorbeeld doet volgen, modeling is hierbij een belangrijke leervorm. Samen met de kinderen geven wij invulling aan drie belangrijke pijlers: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. We praten hierover met elkaar, maken afspraken over hoe we met elkaar omgaan en oefenen in de vorm van gedragslessen. Regelmatig staan we stil bij wat we samen bereiken en complimenteren we elkaar. Zo werken we aan een positief leer- en leefklimaat.

Expressie activiteiten

Naast cognitieve ontwikkeling heeft de Amstelschool veel aandacht voor creatieve ontwikkeling. Dit wordt mogelijk gemaakt door tekenlessen, handvaardigheidslessen en muzieklessen. In

groep 1-2 is creativiteit ook een manier om kinderen basale vaardigheden in de fijne en grove motoriek aan te leren en is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma. Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma.

Vanaf dit schooljaar krijgen de kinderen ook les van vakdocenten muziek, handvaardigheid en dans.

Ook wordt er in de groepen tijd vrij gemaakt voor drama (bijvoorbeeld het voorbereiden van het Open Podium) en krijgen de kinderen de mogelijkheden bij feestelijke activiteiten een optreden te verzorgen. Een aantal keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor het Open Podium. Tijdens dit podium laten de kinderen hun kwaliteiten zien op zang-, dans- of toneelgebied. In onze nieuwsbrief geven wij aan wanneer en op welke tijd de optredens plaatsvinden.

Uit het aanbod van diverse culturele organisaties wordt jaarlijks een keuze gemaakt. Zo kunnen de kinderen gaan kijken en luisteren naar theater, muziek, dans of andere vormen van kunst. Er wordt in de schoolloopbaan van uw kind in ieder geval een aantal keer een bezoek gebracht aan een museum of concert.

Bewegen

De kleuterklassen gymmen minimaal een keer per week in de gymzaal binnen school, daarnaast doen zij veel activiteiten met bewegen, zowel in de klas als buiten. Vanaf groep 3 wordt er op dinsdag gymnastiekles gegeven in de Bindelwijk. De leerlingen van onze school lopen onder begeleiding in ongeveer vijf minuten naar de sporthal Bindelwijk. De toestel les wordt gegeven door de vakleerkracht en de spel les door de eigen leerkracht. De vakleerkracht volgt uw kind in zijn sportieve en motorische ontwikkeling en zorgt ervoor dat de kwaliteit van het gymnastiekonderwijs op de school hoog blijft.

Een aantal weken voor de zomervakantie worden er zwemlessen gegeven in het Amstelbad voor de groepen 5 t/m 8. Er worden allerlei vaardigheden geoefend die leiden tot verbetering van de zwemslag.

De kinderen van de Amstelschool doen actief mee aan de toernooien die in Ouderkerk aan de Amstel worden georganiseerd. Zo is er jaarlijks een volleybaltoernooi, handbaltoernooi, schoolvoetbal, roeiwedstrijden en een hockeytoernooi.

Computergebruik

Op school zijn alle groepen voorzien van een digibord. Onze kinderen groeien op in een wereld waar de computer niet weg te denken is. Wij vinden het belangrijk dat ze op school met computers leren werken.

Computergebruik begint in onze school al in groep 1. Naast spelletjes, die de omgang met computers bevorderen, hebben we ook programma's die gericht zijn op taalontwikkeling. Voor de oudere kleuters zijn er mogelijkheden zich bezig te houden met letters en woorden. In de groepen 1 en 2 staan twee laptops per groep en zijn er ongeveer 2 tablets beschikbaar. Vanaf groep 3 hebben we gemiddeld voor elke drie leerlingen een laptop beschikbaar en vanaf groep 5 is er per twee leerlingen één chromebook ter beschikking. De laptops worden afwisselend door de groepen gebruikt, waardoor het mogelijk is om soms alle kinderen tegelijk met de laptop te laten werken. De software voor de midden- en bovenbouw hoort bij de leermethodes die wij gebruiken. In de bovenbouw wordt door de leerlingen veel gebruikgemaakt van het internet als informatiebron. De computer is een ideaal hulpmiddel als het er om gaat tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen; er zijn speciale programma's voor remedial teaching. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn er meerdere materialen voor programmeer onderwijs beschikbaar gekomen vanuit de extra ouderbijdrage.

Activiteiten voor kinderen met een voorsprong

Wij zijn een school met talenten. Zo zijn er ook leerlingen met een voorsprong, die meer- of hoogbegaafd zijn. Door middel van de methode Da Vinci kunnen wij tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist als extern adviseur om deze kinderen te bedienen.

In de groepen 7 en 8 bieden wij de leerlingen met een voorsprong verdere uitdaging door mee te doen met verschillende programma's, bijvoorbeeld Wiskunde Zonder Boek en het nieuwe programma Supersterke Rekenaars. Dit heeft tot doel slimme rekenaars uit groep 8 verder te stimuleren en uit te dagen in het rekenonderwijs. Ook zijn er mooie samenwerkingsprojecten met het voortgezet onderwijs waar de Amstelschool aan deelneemt.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

In deze paragraaf beschrijven we op welke manier het dagelijkse werk van de kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vordering van leerlingen te verzamelen.

Door de leerkracht

De leerkracht volgt op systematische wijze d.m.v. observaties, gesprekken en toetsen de ontwikkeling van uw kind. Naast de leerresultaten wordt ook gekeken naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

Door het leerlingvolgsysteem

Om de doorgaande leerlijn goed te kunnen volgen, werken wij met de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Begrijpend lezen wordt in de groepen 4 en 8 eenmaal per jaar getoetst, in de groepen 5, 6 en 7 tweemaal. Technisch lezen, spelling en rekenen worden tweemaal per jaar getoetst. Studievaardigheden wordt alleen in groep 7 afgenomen. Mede door deze toetsen kan de school vaststellen hoe de leerlingen zich ontwikkelen en waar eventueel problemen zijn in het leer- en ontwikkelingsproces. De resultaten van de toetsen worden per leerling in het leerlingvolgsysteem vastgelegd gedurende de gehele schoolcarrière. De CITO resultaten worden twee keer per jaar intern geëvalueerd en waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt in overleg met de intern begeleider.

Door de intern begeleider

In ieder geval drie keer per jaar spreekt iedere groepsleerkracht zijn of haar leerlingen door met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek komen o.a. de toets- en observatieresultaten aan de orde. Zo nodig ondersteunt de intern begeleider de groepsleerkracht bij het opstellen van groepsoverzichten, groepsplannen en indien nodig eigen leerlijnen met een ontwikkelingsperspectief.

4.4 Rapportage aan de ouders

Een goede cyclus van gesprekken en rapportages leidt tot helderheid. Voor alle kinderen zijn er drie 10-minutengesprekken per jaar. Vanaf eind groep 1 krijgt uw kind tweemaal per jaar een rapport. Het schema ziet er als volgt uit:

- november: 10-min gesprek
- maart: 1e rapport en daarna 10-min gesprek
- juli: 2e rapport en daarna 10-min gesprek

Tijdens het eerste 10-minuten gesprek in november staat het welbevinden van uw kind centraal en is er ook aandacht voor de eerste resultaten die uw kind heeft behaald.

In het rapport worden de leerprestaties aangegeven en is er aandacht voor het functioneren van uw kind en hoe de relatie met de leerkracht en de groep is. Verder wordt er aandacht besteed

aan de werkhouding en zelfstandigheid van het kind. Bij specifieke problemen neemt de leerkracht contact met u op. Tussentijds is het voor u natuurlijk altijd mogelijk een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.

Voorafgaand aan de 10-minutengesprekken bespreken de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 d.m.v. een doelgesprek de rapporten met de leerlingen, zodat ook de leerlingen goed zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en zichzelf een doel kunnen stellen.

4.5 Passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs.

Per 1 augustus 2014 zijn we in Nederland met passend onderwijs gestart. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Er zijn in Nederland ongeveer 150 samenwerkingsverbanden, de helft voor het primair en de helft voor het voortgezet onderwijs.

Waarom wordt Passend Onderwijs ingevoerd?

Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering, beter bekend als 'het rugzakje'. Dat is nodig omdat het rugzakje een aantal problemen opleverde. Een van de problemen is dat steeds meer leerlingen, vooral leerlingen met ernstige gedragsproblemen, een indicatie hebben gekregen voor leerlinggebonden financiering. Hierdoor is het systeem steeds duurder geworden. De indicatiestelling is vaak een langdurig en ingewikkeld proces. Scholen vinden het soms lastig om echt ondersteuning op maat te organiseren. Tot slot zijn er in het huidige systeem veel kinderen die thuiszitten. Zij zijn bijvoorbeeld van school verwijderd vanwege de problemen die ze hebben, of omdat er geen goede begeleiding voor ze is op school. Het doel van passend onderwijs is om deze problemen op te lossen.

Wat is zorgplicht?

Schoolbesturen hebben sinds 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn.

Als de school aangeeft dat het kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school zorgen dat daar ook een passende plek is.

Welke ondersteuning biedt de school?

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van scholen. Het is de bedoeling dat de scholen in het samenwerkingsverband er samen voor zorgen dat er voor iedere leerling een goede plek is. Het profiel ligt ter inzage bij de directie.

Wat betekent Passend Onderwijs vooral? Boven alles betekent passend onderwijs dat de kwaliteit van het onderwijs goed is. Kinderen moeten, ongeacht hun stoornis of beperking,

kunnen rekenen op onderwijs van goede kwaliteit dat 'op maat is' en past bij hun mogelijkheden. Ze moeten kunnen rekenen op goede deskundige leerkrachten en een uitdagende leeromgeving.

4.6 Verwijzingen

In uitzonderingsgevallen verwijzen we, in overleg met ouders, door naar een speciale school voor basisonderwijs. Dit is aan de orde wanneer de school geen vooruitgang kan waarnemen bij het kind en handelingsverlegen is om verdere vooruitgang te realiseren.

Wij zullen er altijd naar streven om het kind op school te houden. Belangrijke criteria hierbij zijn:

- het kind moet het naar school gaan aankunnen (zelfstandigheid);
- het kind moet leerbaar zijn;
- de veiligheid van het kind en anderen moet gewaarborgd zijn.

Dit betekent dat het kind zich in de groep moet kunnen handhaven, zich aan geldende regels moet kunnen houden en er vooruitgang moet kunnen worden geboekt bij de leerprestaties. Bij onvoldoende resultaat zal externe hulp worden ingeroepen en wordt er een uitgebreid onderzoek ingesteld.

Extra ondersteuning

Als uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit het basisarrangement (het 'normale' aanbod) kan bieden, dan is er sprake van extra ondersteuning. In samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) buigt de school zich over de vraag wat uw kind nodig heeft voor een volgende stap in zijn ontwikkeling. U als ouder maakt deel uit van het OT dat op zoek gaat naar wat uw kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Het OT kan verder bestaan uit de leerkracht, de intern begeleider, de directeur van de school, de onderwijsspecialist en externe deskundigen. Het OT kan tot de conclusie komen dat een kind het best geholpen is met een plek in het speciaal (basis)onderwijs. In dat geval is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband zal deze afgeven als de juiste procedure is gevolgd en alle partijen het over deze plaatsing eens zijn.

Langer in een groep blijven

Het komt voor dat alle extra inzet toch nog onvoldoende effect heeft. Dan nemen we als school, in overleg met de ouders, het besluit om een kind een jaar langer in de groep te laten blijven. We kijken daarbij naar leeftijd, leervorderingen/problemen en sociale en emotionele ontwikkeling. Als een kind wel meegaat naar de volgende groep maar daar qua lesstof nog niet helemaal aan toe is, dan wordt er een aangepast programma samengesteld. Het streefniveau van de basisschool zal voor dat vak dan soms niet haalbaar zijn. In dat geval wordt een eigen leerlijn opgesteld.

4.7 De aansluiting op het voortgezet onderwijs

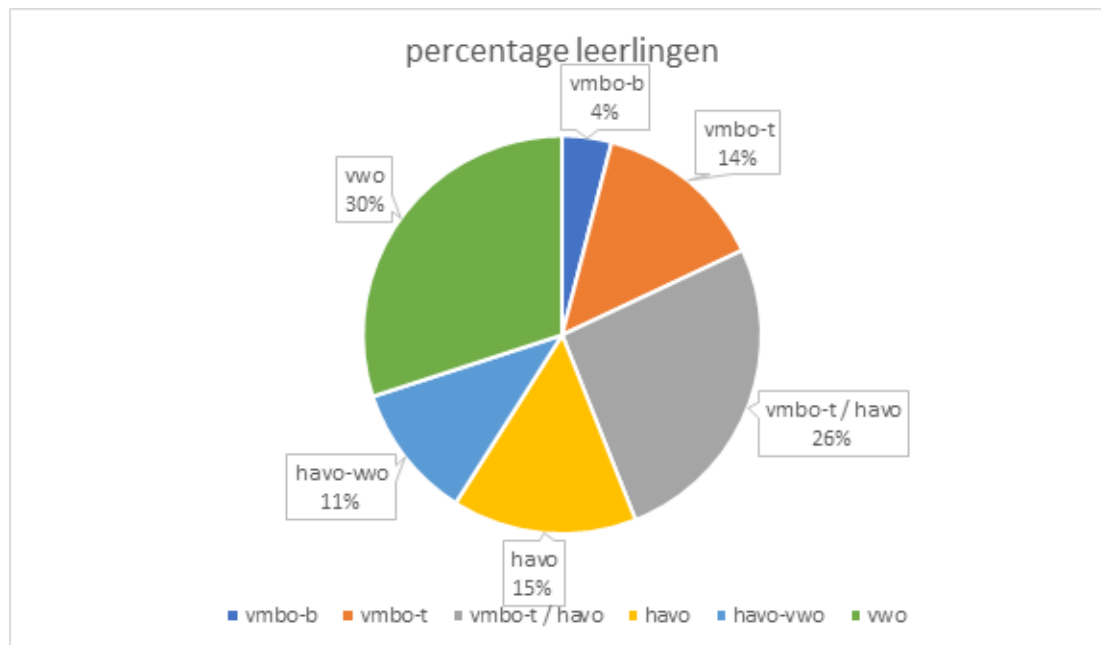
In de buurt van Ouderkerk aan de Amstel kennen we een scala aan mogelijkheden in het voortgezet onderwijs. Vanuit de Amstelschool hebben we het meeste contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in Amstelveen.

Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige kinderen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen. In een persoonlijk gesprek tussen de leerkracht van groep 8 en de leerlingbegeleider van het voortgezet onderwijs van de verschillende scholen worden de kinderen uit groep 8 overgedragen.

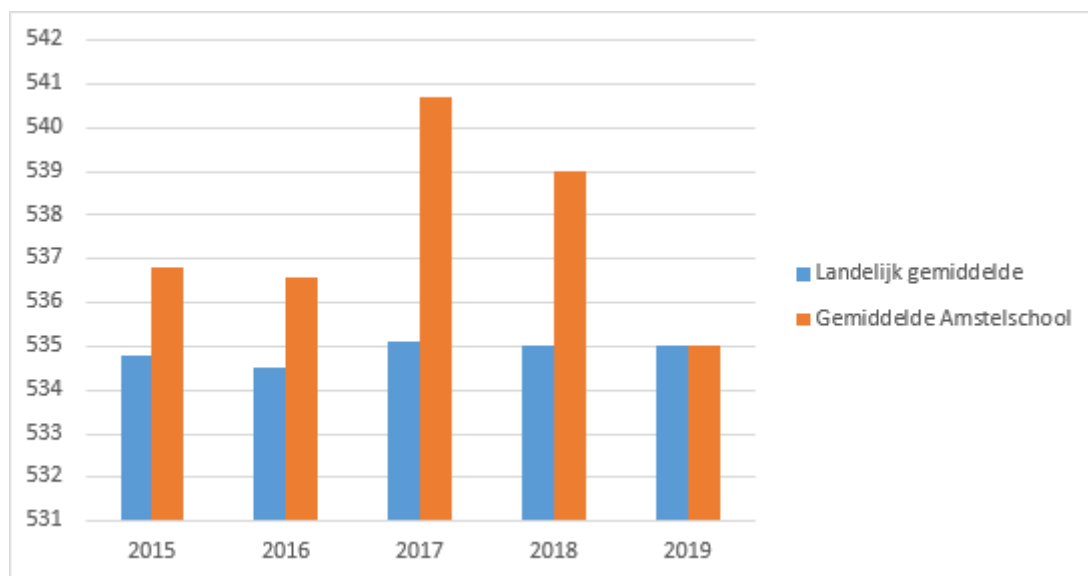
Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Bij de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs spelen verschillende elementen een rol, waaronder het eindniveau van de leerling en het advies van de leerkracht. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te

halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

Uitstroom op niveau n.a.v. de Centrale Eindtoets 2018/2019 (Schooljaar 2019-2020 is er i.v.m. Corona geen Centrale Eindtoets afgenomen in Nederland)



Score van de Amstelschool op de Eindtoets in vergelijking tot het landelijk gemiddelde



4.8 De zorg voor kwaliteit

Met de zorg voor kwaliteit wordt bedoeld alles wat de school systematisch doet om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. In onze school zijn we voortdurend bezig met het verbeteren van ons onderwijs en onze manier van werken.

PDCA-cyclus

Wij borgen de kwaliteit van ons onderwijs door middel van een cyclisch systeem (Plan, Do, Check, Act). Op basis van het 4-jarige schoolplan worden de doelen voor het komende schooljaar in kaart gebracht in een activiteitenplan. De doelen voor het jaar worden met het team en de MR besproken en vastgelegd. Gedurende het schooljaar wordt systematisch aan deze doelen gewerkt. Aan het einde van het schooljaar wordt met het team geëvalueerd, waarna een nieuw plan voor het jaar daarop wordt vastgesteld.

Methoden

Wij geven les met behulp van goede en moderne methoden. Bij de aanschaf van nieuw materiaal stellen we de volgende vragen:

- Kunnen de kinderen goed leren met behulp van deze methode?
- Ziet het materiaal er kindvriendelijk uit?
- Zit er genoeg oefenstof in voor kinderen, op alle niveaus?
- Voldoen de methoden aan de kerndoelen, die de overheid stelt?
- Zijn de methoden voor de leerkrachten goed hanteerbaar?
- Wat vinden de kinderen zelf?

Het delen van ervaring en vergroten van kennis

Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die op onze school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat het lesmateriaal goed wordt ingezet. Daarom maken wij op onze school veelvuldig gebruik van coaching door begeleiders, die in de Stichting Onderwijsgroep Amstelland werkzaam zijn of afkomstig zijn van Onderwijs Advies. Daarbij wordt o.a. gewerkt met video-interactiebegeleiding, zodat de leerkracht ook zelf kan zien hoe hij/zij lesgeeft en hoe hij/zij reageert in bepaalde situaties.

De directeur bezoekt iedere groep twee keer per jaar en op basis van o.a. deze bezoeken vindt met iedere leerkracht een gesprek plaats uit de gesprekscyclus (doelstelling-, voortgangs- of beoordelingsgesprek).

Leerkrachten hebben regelmatig overleg met elkaar op formele en informele momenten. Wij gebruiken daarvoor de teamvergadering, intervisie bijeenkomsten, verdiepingsmomenten en studiedagen.

In het schooljaar 2017-2018 is bovendien vanuit de stichting de Amstel Academie in het leven geroepen. Dit is een leeromgeving waar alle personeelsleden een budget voor krijgen, waarbij zij kunnen deelnemen aan een aantal relevante cursussen en workshops.

Leerlingvolgsysteem

Om de kinderen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit systeem levert waardevolle informatie op over een kind. Het laat zien hoe een kind zich in een bepaalde periode heeft ontwikkeld. De vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen worden op verschillende onderdelen een à tweemaal per jaar getoetst. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van die kinderen die extra hulp nodig hebben op een bepaald moment.

Het leerlingvolgsysteem van CITO wordt ingezet vanaf groep drie. Bij de groepen 1 en 2 hebben wij ervoor gekozen om het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord' te kiezen. Bij dit

leerlingvolgsysteem ligt de nadruk op de observaties van de leerkracht en niet zozeer op toets resultaten. Wij als school vinden dit beter passen bij de ontwikkeling van kleuters.

De CITO Entreetoets wordt eind groep 7 afgenomen.

De landelijke Eindtoets van groep 8 wordt in april afgenomen.

Ouders en kinderen ook betrokken

Ook ouders en kinderen worden betrokken bij het meten van de kwaliteit van de school. In de ouderraad wordt iedere maand overlegd en ook daar worden alle activiteiten binnen en buiten de school geëvalueerd. Een van de teamleden is als afvaardiging van het team bij deze vergaderingen aanwezig. Om de paar jaar wordt een enquête gehouden onder de ouders en kinderen van de school om de tevredenheid over de school te meten. Deze enquête is in 2016-2017 voor het laatst afgenomen. De verbeterpunten hieruit worden meegenomen in het schoolplan.

Leerlingenraad

Op de Amstelschool werken wij met een leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8.

Waarom een leerlingenraad?

Kwaliteitszorg is iets waar alle scholen in Nederland aandacht aan besteden. Ouders mogen periodiek hun mening geven, verbeterpunten uit de inspectierapporten krijgen aandacht. Aan de leerlingen wordt echter meestal niets gevraagd, terwijl zij wel dagelijks op school zijn. Wat vinden zij? Zij kunnen vaak heel zinnige dingen noemen waar een team niet altijd direct aan denkt. Die dingen kunnen via de leerlingenraad naar voren komen.

Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school. Maar we bereiken er in feite meer mee, namelijk actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in algemene belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Met een leerlingenraad laten we kinderen omgaan met dit principe en leren we ze om hiermee om te gaan. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken.

Een leerlingenraad past uitstekend bij onze ideeën over eigenaarschap, samenwerken en zelfstandigheid. Leerlingen worden hiermee zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de school.

Hoe werkt de leerlingenraad op onze school? Een leerlingenraad is een groep van enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school, die zich inzet voor een goede en prettige gang van zaken op de school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat leeft onder de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom met een vertegenwoordiger van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn. Die vertegenwoordiger is de directeur.

De leerlingenraad komt in ieder geval 6 x per jaar bijeen. De data en tijden worden bepaald door de voorzitter (directeur van de school) en met de leerkrachten van de groepen afgestemd. In de leerlingenraad zitten 6 leerlingen, namelijk een jongen en een meisje uit de groepen 6, 7 en 8. Voorafgaand aan de vergadering is er een klassenvergadering. Deze wordt door de vertegenwoordigers van de klassen geleid. Hierbij worden de notulen uit de vorige vergadering van de raad besproken en kunnen klasgenoten nieuwe punten aangeven. De leerkracht in de

groep begeleidt dit proces. De punten uit de klas worden dan weer meegenomen naar de volgende vergadering.

Verantwoording naar buiten

De inspecteur van het onderwijs houdt (op bestuursniveau) jaarlijks toezicht op de leerresultaten en de planmatige schoolontwikkeling. Daarnaast legt de directie jaarlijks verantwoording af aan het College van Bestuur middels een startgesprek, tussen- en eindevaluatie.

5. Activiteiten voor kinderen

Avondvierdaagse

In schoolverband nemen we deel aan de avondvierdaagse. Deze wordt in mei gelopen. In principe lopen de jongere kinderen 5 kilometer en de kinderen uit de bovenbouw 10 kilometer. De kinderen krijgen een medaille, hiervoor is de bijdrage bedoeld die bij inschrijving gevraagd wordt.

Eindmusical groep 8

Ieder schooljaar oefent groep 8 hard op de eindmusical, die in de laatste week van het schooljaar opgevoerd wordt als afscheid van de school. 's Middags kunnen alle huidige leerlingen genieten van de opvoering van deze eindmusical en 's avonds mogen de leerlingen van groep 8 zelf een aantal familieleden of bekenden uitnodigen om bij hun afscheid aanwezig te zijn. Het aantal plaatsen is gelimiteerd vanwege de beschikbare ruimte en de veiligheidseisen.

Kinderpostzegels

Groep 7 en 8 doen in het najaar mee aan de kinderpostzegelactie.

Koningsdagkar

De ouderraad organiseert ieder jaar de Koningsdagkar en een thematische aankleding/versiering van deze kar voor de optocht door het dorp op Koningsdag. De kinderen uit groep 1 mogen meerijsen op de kar en als er nog plaats over is, dan mogen de kinderen uit groep 2 erbij.

Schoolkamp groep 8

In groep 8 gaan de kinderen op een meerdaags schoolkamp. Ze gaan met de groep, leerkrachten en een aantal hulpouders actieve dagen met veel buitenactiviteiten beleven. Voor de kosten van het kamp wordt aan de ouders van groep 8 een aparte bijdrage gevraagd.

Schoolreisje

Eenmaal per jaar gaan we met de kinderen uit groep 1 tot en met 7 op schoolreis. De onderbouw en de bovenbouw gaan soms naar verschillende bestemmingen. De schoolreis heeft het ene jaar nadrukkelijk geen educatief karakter, het andere jaar wel door bijvoorbeeld een bezoek aan het Archeon, een museum of door de natuur in te gaan. We reizen per touringcar. De schoolreizen vinden plaats in mei of juni. De kinderen zijn verdeeld in groepjes, die begeleid worden door leerkrachten en ouders. Hierbij doen we een beroep op hulpouders die in de loop van het jaar ook bij andere activiteiten hebben geholpen. U geeft zelf uw kind een lunchpakketje mee en eventueel nog iets extra's te drinken. De leerlingen nemen geen snoep mee.

Verkeersexamen

In groep 7 krijgen de leerlingen een theorie verkeersexamen. In groep 8 wordt een praktijk verkeersexamen afgenomen. Het praktisch verkeersexamen vindt in Ouderkerk aan de Amstel plaats.

Vuurvliegjesrace

Een traditie, over het algemeen in januari of februari wanneer het 's avonds vroeg donker is, organiseert de ouderraad van de Amstelschool de vuurvliegjesrace. Alle kinderen mogen dan op een vrijdagavond om 19.00 uur met een lantaarn rondjes rond het blok van de school rennen. Als opwarming gaan de kinderen buiten dansen met de dansjuf. De kleine kinderen doen dit samen met hun ouders en/of broertjes of zusjes. Na afloop is er een kinderdisco in de speelzaal en krijgen alle kinderen een herinnering en iets te eten en drinken. De bijdrage die de kinderen betalen om mee te mogen doen komt ten goede aan het gekozen goede doel.

6. Praktische zaken van A tot Z

Brengen en halen van de kinderen

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. U kunt uw kind, als het nog in groep 1, 2 of 3 zit de klas inbrengen, maar u wordt verzocht voor de schoolbel om 8.30 uur klinkt afscheid te nemen.

Ouders van leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 nemen buiten op het schoolplein afscheid van hun kind(eren). Dit is nieuw sinds dit schooljaar. Tijdens de corona tijd, waarbij ouders volgens het protocol niet de school in mochten, merkten we hoeveel rustiger 'het verkeer' in school was. We zagen dat leerlingen zonder hun ouder(s) vaak beter zelfstandig naar hun groep konden gaan.

Eénmaal per maand of zes weken kunt u van 8.30 tot 9.00 uur mee naar de klas(sen), zodat uw kind kan laten zien waar hij/zij trots op is.

Na de lunch verzamelen alle kinderen op het schoolplein in het vak van hun klas. Om 8.30 uur en om 12.45 uur gaat de schoolbel en start de les.

De kinderen uit groep 1 en 2 worden door de leerkracht naar buiten begeleid en deze blijft bij de kinderen tot alle kinderen opgehaald zijn. Om goed overzicht te kunnen houden welke kinderen opgehaald zijn, verzoeken wij u om niet bij de boom, maar aan de rand van het schoolplein bij het hek bij de zandbak te blijven staan. Mocht u te laat zijn voor het ophalen, belt u ons dan, zodat we uw kind onder toezicht kunnen houden tot u er bent.

Communicatie en omgang met elkaar

De Amstelschool is een open school en leerkrachten en schoolleiding staan altijd open voor uw vragen en uw mening. Toch willen wij u hierbij verzoeken om met het volgende rekening te houden:

- Wilt u de leerkracht spreken, maakt u dan even via een Parro berichtje een afspraak. Toch even snel naar de leerkracht voor 8.30 uur is voor de leerkracht niet handig in verband met het starten van de les en de aanwezigheid van de kinderen.
- Heeft u opmerkingen of vragen wendt u zich dan eerst tot de betreffende leerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u zich daarna tot de schoolleiding wenden.
- Verifieer eventuele verhalen van uw kind en/of vriendjes/vriendinnetjes altijd ook even bij betrokken leerkracht voordat u uw mening vormt.

- Bespreek problemen/kritiek altijd met de betrokken persoon en bij voorkeur niet op het schoolplein.

EHBO

In groep 8 krijgen de kinderen de mogelijkheid het jeugd EHBO-diploma te halen.

Excursies

Enkele malen per jaar maken we een educatief uitstapje. Er wordt dan een voorstelling bezocht (muziek, theater of dans), een bezoek gebracht aan een museum, de kinderboerderij of een bedrijf of instelling, bij voorkeur gekoppeld aan een thema vanuit Da Vinci. Al deze excursies worden of door de school of vanuit de ouderbijdrage betaald. Er is daarvoor een budget beschikbaar waarin ook eventuele parkeerkosten deels meegenomen zijn. Begeleiders betalen hun eigen reiskosten en als een groep met auto's gaat is er geen vergoeding voor benzinekosten. Het kan voorkomen dat een leerkracht met het OV wil gaan, in dat geval verwachten wij van ouders dat zij een opgeladen chipkaart mee geven voor hun kind.

Fotograferen en video-opnamen op school

Op school wordt door ons regelmatig gefotografeerd of gefilmd bij schoolactiviteiten. De foto's worden via Parro verspreid, een afgeschermd omgeving, zodat ouders en kinderen de foto's kunnen bekijken. U bent niet vrij om opnamen te delen of te publiceren op internet! Wij willen u vragen eerst even te overleggen met de school, teneinde te voorkomen dat alsnog opnames van kinderen op internet verschijnen waarvan dat niet gewenst is.

In het kader van de begeleiding en scholing van de leerkrachten kunnen er soms video-opnamen gemaakt worden in een groep. Deze opnamen zijn gericht op het handelen van de leerkracht en worden door begeleider en leerkracht achteraf bekeken en besproken om te leren en het lesgeven te verbeteren. Mochten er specifieke opnamen gemaakt worden, waarbij het handelen van een kind centraal staat dan vragen wij daarvoor van tevoren uw toestemming.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden door de school assistent beheerd. Mocht uw kind iets kwijt zijn dan kunt u daar navraag doen. Tweemaal per jaar bij de 10-minutengesprekken van november en juli worden de gevonden voorwerpen tentoongesteld. Na de zomervakantie worden alle spullen die niet zijn opgehaald aan een goed doel geschonken.

GGD

De jeugdgezondheidszorg van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding voor alle kinderen van 4-19 jaar. De JGZ verricht individueel onderzoek en geeft voorlichting, advies, en kortdurende begeleiding aan leerlingen, leerkrachten en ouders. Uitgangspunt is dat de JGZ signaleert en verwijst, maar niet zelf behandelt.

Onderzoek kinderen groep 2 en 7

De verpleegkundige onderzoekt bij alle kinderen van groep 2 het gehoor, het gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht. Dit gebeurt op school. Als ouder ontvangt u een vragenlijst over de gezondheid van uw kind om in te vullen. Bij het signaleren van bijzonderheden volgt een nader onderzoek op de GGD-vestiging.

De verpleegkundige voert ook een onderzoek uit in groep 7. Onderwerpen die hier met name aan de orde komen zijn: lichamelijke groei en ontwikkeling, gezondheid, opvoeding, gedrag en sociale contacten. Op indicatie is er aandacht voor het gehoor en het gezichtsvermogen. Als ouder ontvangt u een vragenlijst en een uitnodiging om bij het onderzoek aanwezig te zijn.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgt uw kind af en toe huiswerk mee. In het begin gaat het dan vooral om het oefenen van spellingsregels; de kinderen krijgen een rij woorden mee, die wekelijks geoefend wordt en waarover een dictee gegeven wordt. Door de spellingsregels mee te geven kunnen de woorden ook thuis geleerd worden.

Kinderen die remedial teaching krijgen, geven we soms ook wat extra huiswerk mee. U zult begrijpen dat het effect van deze lessen het grootst is, wanneer ook het huiswerk goed gedaan wordt.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee, zoals topografie en spelling. Het is van belang dat kinderen gewend raken aan het maken of leren van huiswerk. Huiswerk is op de basisschool niet noodzakelijk vanwege de hoeveelheid leerstof, maar kinderen die gewend zijn aan huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is fijn als u het doen van huiswerk begeleidt en stimuleert.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar wordt u uitgenodigd voor de informatieavond. Deze avond heeft tot doel u te informeren over ontwikkelingen binnen de school en (nieuwe) leerkrachten, medezeggenschapsraad en ouderraad aan u voor te stellen. U wordt op deze avond door de groepsleerkracht(en) van uw kind op de hoogte gebracht van de lesstof en het programma van de groep. Ook ouders van leerlingen die gedurende het schooljaar instromen worden uitgenodigd voor de informatieavond.

Inloop-, koffieochtend

Drie keer per jaar zal er een inloop-, koffieochtend op school zijn. Zowel alle klassen, als het peuterklasje houden die ochtend ongeveer 30 minuten 'open huis'. De kinderen kunnen u dan laten zien waar ze mee bezig zijn en waar ze trots op zijn. Wie weet krijgt u nog wel een lesje van uw zoon of dochter?

Internetprotocol

Wij werken met een ICT beleidsplan, twee belangrijke uitgangspunten zijn:

1. Voor een goede omgang in de digitale wereld gelden, net als in de 'echte' wereld, regels en afspraken. Zulke regels zorgen ervoor dat je niet in de problemen komt.
2. Zorg dat je weet wat de regels en afspraken zijn dat voorkomt problemen.

In het plan staan de afspraken met betrekking tot spelregels, praktisch gebruik en communiceren via internet.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersonen van de school (Ina Veerman en Jolanda Verwer) of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. U kunt uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur (www.onderwijsgroepamstelland.nl) of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070-3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, is ook te vinden op de website www.onderwijsgroepamstelland.nl.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u en voor uw kind. Zij luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De contactpersonen op de Amstelschool zijn Ina Veerman en Jolanda Verwer.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.

Externe contactpersoon: Mevrouw Pepita David
Email: p.david@planet.nl
Mobiel: 06-34348288

Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek of geestelijke geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op deze inspecteur. Tel. 0900-1113111.

Logopedie

De school heeft een contract met de schoolbegeleidingsdienst voor de uitvoering van logopedie. Logopedie op school bestaat uit een screening van alle kinderen in groep 2 op eventuele taalontwikkelingsstoornissen. De ouders worden van tevoren op de hoogte gebracht wanneer de screening plaatsvindt en om toestemming gevraagd. Daarnaast kan er in zeer beperkte mate soms nog een onderzoek gedaan worden voor een kind in een andere groep.

Luizencontrole

Elke woensdag na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle wordt gedaan door ouders van de groep zelf. Indien er luizen of neten aangetroffen zijn, wordt de groep 14 dagen later wederom gecontroleerd. Tijdens de informatieavond wordt er gevraagd welke ouders deze controle willen gaan doen. De leerkracht van de groep brengt u dezelfde dag telefonisch of via Parro op de hoogte mochten er bij uw kind neten zijn gesignaleerd. U kunt dan zo snel mogelijk actie ondernemen, want neten en luizen verspreiden zich snel. Indien bij een kind levende luizen worden gesignaleerd, wordt u direct gebeld met het verzoek om uw kind gelijk op te halen voor een spoedige behandeling. Levende luizen kunnen zich snel verspreiden. Mocht u informatie willen over wat u moet doen, dan heeft de schoolleiding die voor u beschikbaar. Luizen zijn geen teken van slechte hygiëne, maar komen juist op hele schone hoofden het meeste voor. Iedere school heeft in periodes last van luizen.

Medische gegevens

Ieder schooljaar vragen wij u (wanneer dit van toepassing is) om speciale medische gegevens met betrekking tot uw kind aan ons door te geven. Het betreft een eventuele allergie van uw

kind, medicijn- gebruik en andere medische informatie. Wij maken een overzicht en informeren de bedrijfshulpverleners, de leerkrachten, de ouderraad en de tussen schoolse opvang, zodat er altijd adequaat gehandeld kan worden indien vereist en in verband met traktaties.

Meldplicht

Als schoolmedewerkers op wat voor manier dan ook informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrif door een medewerker van de school richting een leerling, zijn zij verplicht dit onmiddellijk te laten weten aan het college van bestuur. Het schoolbestuur moet deze feiten voorleggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig biedt de vertrouwensinspecteur begeleiding als het schoolbestuur een formele klacht indient of aangifte doet bij politie of justitie.

Het spreekt vanzelf dat wij er alles aan doen om een dergelijke situatie te voorkomen.

Mobiele telefoon

Leerlingen die hun mobiele telefoon meenemen naar school, dienen deze voor de les in te leveren bij de leerkracht. Voor de lunch of na de schooldag geeft de leerkracht de telefoon weer terug.

- De kinderen nemen de telefoon op eigen risico mee naar school.
- Voor het betreden van de school schakelt het kind de mobiele telefoon uit.
- In de klas wijst de leerkracht een plek aan waar de kinderen hun telefoon neerleggen.
- Na schooltijd neemt de leerling de telefoon mee en doet hem buiten het schoolgebouw aan.
- Rondom en in de school is het niet toegestaan foto's/opnames van anderen te maken met de mobiele telefoon.
- Tijdens overblijven bewaart de leerkracht de telefoon, de telefoon mag niet mee naar buiten. Het mobieltje wordt niet ingeschakeld.
- Tijdens excursies en uitstapjes blijft de telefoon op school of thuis.
- De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het zoekraken van telefoons.

Multisignaal verwijsindex.

De Amstelschool werkt met de MULTI-signaal Verwijsindex, dit is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij kinderen en/of jongeren.

Soms heeft een kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij het kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om het kind en de ouders op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij het kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de Verwijsindex. Indien er meerdere professionals tegelijkertijd bij het kind betrokken zijn en ondersteuning bieden, dan krijgen zij hiervan bericht, dat heet een 'match'. Soms zijn professionals bij meerdere kinderen uit hetzelfde gezin betrokken. Als dit het geval is ontstaat er een Gezinsmatch. Zo kunnen zij makkelijk met elkaar contact opnemen en zorgen dat de plannen voor de verschillende kinderen in het gezin op elkaar worden afgestemd.

In de Verwijsindex leggen professionals alleen vast bij wie zij op dit moment betrokken zijn. Er staat geen inhoud in. Alleen naam, geslacht, geboortedatum en de gegevens van de professional zijn bekend. De Verwijsindex vermeldt nooit wat er aan de hand is, alleen dát er professionals betrokken zijn en wie dat zijn. Registratie in de Verwijsindex gebeurt met kennisgeving aan de ouders.

'Matches' tussen professionals zijn alleen zichtbaar voor de professionals, die direct betrokken zijn bij dat betreffende kind. Er kan dus niet gezocht worden naar kinderen of jongeren in het systeem door niet betrokken professionals. Een professional kan voor maximaal 2 jaar zijn betrokkenheid aangeven. Daarna wordt het gegeven van betrokkenheid 5 jaar bewaard. De professional mag wel altijd afwegen om opnieuw aan te geven betrokken te zijn bij je kind.

Ongevallenverzekering

Alle leerlingen en het personeel zijn verzekerd via een aanvullende, collectieve ongevallenverzekering. De verzekering geldt op weg van huis naar school en terug, en tijdens het verblijf op school. Ook activiteiten onder verantwoording van de school vallen er onder.

Ontruiming

Minimaal eenmaal per jaar wordt met alle leerlingen een ontruiming geoefend. In ieder lokaal hangt naast de deur een overzicht van de nooduitgangen en de regels bij ontruiming.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage kan alleen na schriftelijke goedkeuring van de ouders en na toelating van de leerling op school door de ouderraad geïnd worden. Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

In voorgaande jaren merkten we dat we, naast het steunen van goede doelen, zelf ook graag zaken gerealiseerd zouden zien. De bijdrage vanuit de overheid is helaas niet altijd toereikend. In de brief waarin de ouderbijdrage aangekondigd wordt leest u ook het doel van de school van dat jaar. Bij het bepalen van de hoogte van de ouderbijdrage vragen we u ook elk jaar een door u zelf te bepalen extra donatie te doen. Dit komt ten goede aan een wens of bijzonder project op de Amstelschool. Deze bijdrage is uiteraard niet verplicht.

Ouderavond

De ouderraad organiseert jaarlijks een ouderavond rond een bepaald thema. Bijvoorbeeld over de verkeersveiligheid, het gebruik van computers of actuele thema's rond de opvoeding. U kunt zich van te voren opgeven voor deze avond. De ouderavond heeft geen doorgang als zich minder dan 20 ouders hebben opgegeven.

Parro

Sinds 2019 communiceren wij met ouders door middel van Parro, een digitaal communicatiesysteem. Dit kunnen algemene schoolzaken zijn, zaken die alleen een groep aangaan of met ouders individueel. Als ouder kunt u ook via Parro communiceren, ook tussen ouders onderling. Uiteraard gaan wij er hierbij vanuit dat deze manier van communiceren op een respectvolle en zuivere manier gebeurt, dit kunt u ook van ons verwachten.

Pesten

Ieder schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan pesten. Het is daarbij belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen om over pesten te kunnen praten als dat nodig is. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht en/of de schoolleiding terecht als zij denken dat er op school gepest wordt. In de teamvergaderingen wordt dit onderwerp regelmatig besproken en alle collega's worden op de hoogte gebracht als daar reden voor is, zodat zij tijdens de pleinvacht op bepaalde kinderen te kunnen letten.

Bij vermoeden van pesten grijpen wij in, het pestprotocol dat wij vanuit PBS hebben opgesteld treedt dan in werking. Voor meer informatie over het protocol kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

Privacy

Bij Onderwijsgroep Amstelland gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van onze stichting. De gegevens, die over leerlingen en/of ouders gaan, noemen we persoonsgegevens.

Op de scholen wordt gebruik gemaakt van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij eenmalig toestemming van de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. In de Parro-app kunt u elk jaar uw privacy-voorkeuren aangeven. Deze toestemming kunnen ouders te allen tijde wijzigen of intrekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan.

De persoonsgegevens en de vorderingen worden vastgelegd in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys), een **systeem** dat conform de regels is ingericht. De programma's zijn beveiligd en toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met leveranciers van digitale leermiddelen over de gegevens die zij van de leerlingen krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als daar toestemming voor wordt gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In het geval van datalekken worden belanghebbenden op de hoogte gebracht. Zie protocol datalekken.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer materiaal van de school maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van een online toets is alleen mogelijk als de leraar weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn persoonsgegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de persoonsgegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zal de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders of verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij deze uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen de school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Regelmatig wordt er met het team en kinderen over bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy gesproken.

Schoolhulpverleners

Op school hebben wij drie leerkrachten die tevens schoolhulpverlener zijn. Zij hebben een training gekregen om in noodsituaties op te kunnen treden als coördinator, EHBO'er en hulpverlener. De training wordt jaarlijks herhaald zodat hun vaardigheden en kennis op peil blijven.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. De fotograaf maakt portret- en groepsfoto's. Ook mogen broers en zussen samen op de foto.

Sporttoernooien

Onze school neemt deel aan diverse Ouderkerkse sporttoernooien. Het hockeytoernooi, het schoolvoetbaltoernooi, het Nea-handbaltoernooi en de roeiwedstrijden van het Oranjecomité zijn jaarlijks terugkerende evenementen. De school regelt in samenwerking met ouders de inschrijving van de diverse deelnemers en coördineert de begeleiding van de teams. Ouders zijn actief als begeleiders van teams. Deelname is meestal gratis.

Veiligheid

In het kader van de veiligheid worden een aantal maatregelen genomen. Zo zijn er specifieke regels voor de kinderen in verband met hun veiligheid. Voorbeelden daarvan zijn onder andere het niet mogen rennen in de school en het niet mogen eten van lolly's en kauwgum. De kinderen en het team oefenen minimaal eenmaal per jaar onaangekondigd een ontruiming.

De buitenspeeltoestellen op het schoolplein worden minimaal eenmaal per jaar gecontroleerd en indien nodig gerepareerd. De Arbo Unie komt op regelmatige basis een risico inventarisatie en evaluatie afnemen, waarbij de veiligheid voor de kinderen en het personeel centraal staat. Op basis van deze inventarisatie maakt de school een plan van aanpak om alle eventueel noodzakelijke acties te plannen en uit te voeren. Jaarlijks wordt de brandblusapparatuur gecontroleerd en indien nodig vervangen.

De school heeft een ontruimingsplan, een veiligheidsplan en een medisch plan (i.v.m. leerlingen met allergieën of medische achtergrond) en is in het bezit van een gebruiksvergunning, dat laatste wil zeggen dat de veiligheid van het gebouw is goedgekeurd door de gemeente.

Verjaardag kinderen

Als uw kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Daarnaast mag uw kind één vriendje of vriendinnetje kiezen om samen langs de leerkrachten te gaan en wordt er met de klas geloot wie er nog meer mee mag. Andere traktaties dan snoep hebben onze voorkeur en lolly's en kauwgum zijn verboden. Voor een kind is een partijtje, een feestje geven een vrolijke en leuke gebeurtenis. Om uitgenodigd te worden is natuurlijk heel leuk. Groot kan de teleurstelling zijn als je wel een uitnodiging verwacht en deze niet krijgt. Wij vragen u daarom uitnodigingen voor een feestje niet in de groep of op het schoolplein uit te delen.

Verjaardag leerkracht

Verjaardagen van de leerkrachten worden samen op een dag gevierd, de 'Meesterlijke juffendag'. Deze dag wordt door de ouderraad georganiseerd en staat in het teken van een speciaal thema.

Verkeer rondom de school

Samen zijn we verantwoordelijk voor de verkeersveiligheid rondom school. Wij vragen u om bij het wegbrengen of ophalen met de auto goed op te letten op andere weggebruikers. Het kan, zeker bij slecht weer, behoorlijk druk zijn. Ook als u op de fiets of lopend komt, is het van belang dat u samen met uw kind(eren) de verkeersveiligheid in de gaten houdt.

Op school besteden we al vanaf groep 1 aandacht aan de verkeersregels om de kinderen bewust te maken van het verkeer en hun aandeel hierin. In de straat bij de garageboxen is het **verboden** om buiten de parkeervakken te parkeren of stil te staan.

Verlof

Leerplicht

Vakantieverlof kan alleen worden gegeven wanneer ouders of verzorgers vanwege specifieke aard van het beroep van één van hen niet binnen één van de schoolvakanties met de kinderen op vakantie kunnen gaan (art.13a van de Leerplichtwet 1969). Een verzoek dient dan ook vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring waaruit dit blijkt.

Een verzoek kan maar éénmaal per jaar worden goedgekeurd voor ten hoogste 10 schooldagen en dient 8 weken voor de gevraagde datum te zijn ingediend. Bovendien kan nooit goedkeuring aan een dergelijk verzoek worden gegeven wanneer dit verzoek betrekking heeft op de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Daarnaast kan de directie van de school ook verlof verlenen bij gewichtige omstandigheden. Daaronder verstaat de Leerplichtwet; een situatie die verlof vereist die buiten de wil van de leerling of de ouders is gelegen. Hierover kan de directie van de school zelfstandig een beslissing nemen. Zo valt te denken aan:

- Het voldoen aan de wettelijke verplichtingen voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing – ten hoogste 1 dag
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (1 of ten hoogste 2 dagen)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (duur in overleg met directeur)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen), van bloed- en aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen), van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad (1 dag)
- Bij 25-, 40- en 50 jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders (1 dag)
- Bij 12½, 25-, 40- en 50 jarig huwelijks jubileum van ouders of grootouders (1 dag)
- Een verzoek om extra verlof vanwege gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. Vraag daarvoor naar een aanvraagformulier op school.

NB. Extra vakantie of goedkoper ticket wordt niet als gewichtige omstandigheid aangemerkt.

Ziekte van een leerling of leerkracht

- **Leerling:**

Wilt u bij ziekte van uw kind dit nog dezelfde dag tussen 8.00 en 8.30 uur doorgeven?

Telefonisch kan dit op nummer: 020-4964935. Indien u telefonisch niemand te pakken krijgt, dan graag voor 8.30 uur een bericht via Parro aan de leerkracht van de groep. Heeft uw zoon/dochter een duo als leerkracht, dan graag een bericht naar beide leerkrachten. Als de ziekte langer duurt dan enkele dagen wordt voor huiswerk gezorgd, wij verwachten dat u als ouder dan ook een actief aandeel heeft.

- **Leerkracht:**

Bij ziekte van een leerkracht kijken we in eerste instantie of er een leerkracht die dag ambulante is. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gekeken. Bijvoorbeeld door een groep te combineren, of kinderen van de zieke leerkracht over andere groepen te verdelen. Bij de kleuters en groep 3 is dit nog lastig helaas, zij kunnen niet zo makkelijk met een pakketje werk naar een andere groep om zelfstandig aan het werk te gaan.

Daarnaast is dit voor kleuters soms ook wel spannend. Kinderen naar huis sturen bij ziekte van een leerkracht gebeurt alleen als er geen andere oplossingen meer zijn. Helaas blijkt dat dit toch vaker voor zal komen, er zijn helaas vrijwel geen invalleerkrachten beschikbaar. Gelukkig hebben wij een flexibel team en betrokken ouders, het komt regelmatig voor dat we toch een mooie oplossing weten te vinden.