

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN (SOP)



Marleen Sluijk en Shewa van de Scheur
versie december 2021

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Achtergrond van De Amstelschool	4
3	Basisondersteuning	6
4	Extra ondersteuning	9
5	Grenzen	12
6	Deskundigheid	12
7	Ambitie en actiepunten passend onderwijs.....	13

Bijlage I Kwaliteitskader (opzoeken in kwaliteitsdocument)

1 Inleiding

Elke school is verschillend. De identiteit van een school wordt bepaald door de signatuur, het onderwijsaanbod, de grootte, de uitgangspunten voor het onderwijs etc. Daarmee verschillen scholen ook in de onderwijszorg die zij kunnen bieden.

Passend onderwijs is de wet in het onderwijs die de manier aangeeft waarop extra ondersteuning aan leerlingen georganiseerd en gefinancierd wordt. Het samenwerkingsverband, Amstelronde geheten, bestaat uit 15 besturen van 45 scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Dit zijn besturen en scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs in onze regio, die samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs.

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel. Dit wordt door de school zelf geschreven. We geven hierin aan wat wij aan onderwijs bieden. Ook beschrijven wij de mogelijkheden die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij merken we op dat dit profiel geen statisch gegeven is, maar steeds aangepast wordt aan de ontwikkelingen binnen onze school.

2 Achtergrond van De Amstelschool

Alvorens te beschrijven hoe op dit moment de onderwijsondersteuning op De Amstelschool is georganiseerd, is het van belang een korte omschrijving te geven van de school en onze visie.

De Amstelschool is één van de drie basisscholen in het dorp Ouderkerk aan de Amstel. Naast deze school op protestants-christelijke grondslag is er in Ouderkerk ook een openbare en een katholieke basisschool.

De Amstelschool staat in een woonwijk die eind jaren zeventig van de vorige eeuw is gebouwd. Het is een rustige buurt, er is nauwelijks verkeer; alleen bestemmingsverkeer maakt gebruik van de weg die langs de school loopt. De school zelf is omgeven door groen en woningen en dateert ook uit deze periode. Het gebouw telt na de verbouwing van enkele jaren geleden, negen klaslokalen en strekt zich uit over twee verdiepingen. Op een tussenverdieping bevinden zich werkplekken en een bibliotheekruimte.

De school heeft per oktober 2021 in totaal 193 leerlingen, verdeeld over acht groepen. In januari 2022 zal er een 0-groep bijkomen. Het streven is een groeps grootte van maximaal 28 leerlingen. De Amstelschool heeft een leerlingenpopulatie die op het gebied van leren hoog scoort. De uitstroom naar het VO is in de afgelopen 5 jaar stabiel, gemiddeld gaat ruim 80% naar HAVO of VWO.

Visie

De wijze waarop wij ons onderwijs inrichten wordt gedragen door de volgende vier pijlers:

1. Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling
2. Van en met elkaar leren
3. Positief pedagogisch klimaat
4. Voorbereiden op de toekomst

1. Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling

Waar ruimte is om je talenten en kwaliteiten te ontdekken en in brede zin te ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed tot hun recht komen en zich op hun eigen niveau kunnen ontplooiën. Daarom werken wij handelingsgericht vanuit groepsplannen met gedifferentieerde instructie en verwerking. Ook werken wij met de methode wereldoriëntatie, Da Vinci. Door Da Vinci in te zetten bieden wij verrijking aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast werken wij met KIEN en de methode Getal & Ruimte op het gebied van rekenen om leerlingen die meer aankunnen, uit te dagen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit in de vorm van extra instructie of remediëring, zowel binnen als buiten de klas. Hiervoor hebben wij een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent in dienst.

Een balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling zorgt ervoor dat kinderen zich in brede zin kunnen ontwikkelen. Zo krijgen onze leerlingen dans, handvaardigheid- en muzieklessen van een vakleerkracht. Daarnaast is er regelmatig een open podium, waarbij gelegenheid is om bijvoorbeeld te zingen, te dansen en te acteren. Dit kan individueel of met de hele groep zijn. Ons aanbod op het gebied van naschoolse activiteiten zijn ook gericht op de balans tussen de cognitieve en creatieve ontwikkeling: schaken, circus activiteiten, types, game les etc.

Elke groep bezoekt minstens één keer per jaar een museum, theater of muziekvoorstelling. Dit bezoek hangt samen met het thema waar de leerlingen op dat moment mee werken op het gebied van wereldoriëntatie.

2. Van en met elkaar leren

Een lerende organisatie, waar kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling

We willen kinderen meer inzicht bieden in hun eigen ontwikkeling. Het streven is om met kinderen hierover in gesprek te gaan, en niet alleen tegen kinderen of over kinderen. Kinderen meer inspraak geven vergroot de motivatie en zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel. Een stap in deze richting, waarbij kinderen inspraak krijgen, is het inzetten van een leerlingenraad, waarbij vertegenwoordigers uit de groepen mee mogen denken en beslissen over bepaalde schoolzaken. Zo leren wij van kinderen wat zij belangrijk vinden. Ook worden er kindgesprekken gevoerd en zullen we dit jaar starten met driehoeksgesprekken in de groepen 7 en 8 waarbij ouder, kind en leerkracht in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind.

3. Positief pedagogisch klimaat

Waar kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige en prettige omgeving

Wij geloven dat een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren. Daarom werken de medewerkers, het team, de tussenschoolse en de naschoolse opvang, van De Amstelschool volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er dus van hen verwacht wordt. Om zo de school tot een plek te maken waar kinderen zich gewenst en gezien voelen.

Met PBS richt je je niet op wat er niet goed gaat, maar vier je wat wel goed gaat. Hierdoor ontstaat er een positieve sfeer die het gedrag gunstig beïnvloedt. Gewenst gedrag kun je leren net zoals je taal, rekenen en aardrijkskunde leert door middel van duidelijk en consequent te zijn in wat je van een kind verwacht. PBS heeft als doel de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en eventuele gedragsproblemen voorkomt.

De kernprincipes van PBS zijn:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen
3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

4. Voorbereiden op de toekomst

Kennis en vaardigheden meegeven die nodig zijn om met vertrouwen verder te groeien

Als basisschool willen we een antwoord hebben op de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Naast taal en rekenen en de kernvakken gaat het om vaardigheden als samenwerken, ICT-geletterdheid, communiceren, kritisch denken, creatieve oplossingen zoeken en jezelf leren presenteren.

Stapsgewijs bouwen wij als school eraan om deze vaardigheden een structurele plek in ons onderwijs te bieden. Het geven van Engels vanaf groep 1 en de presentatie momenten in Da Vinci zijn daar voorbeelden van.

3 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden. Ook wordt er in dit hoofdstuk duidelijk welke werkwijze wij hanteren en hoe de overlegstructuur in elkaar zit.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van samenwerkingsverband Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Ons Onderwijsconcept: het leerstofjaarklassensysteem

De Amstelschool kent het principe van het leerstofjaarklassensysteem. In de kleuterperiode ligt de nadruk op leren door ontdekken, daarna neemt kennisoverdracht een belangrijkere plaats in. Voor alle vakken dient een methode als leidraad voor het lesgeven. Er is een klassikale, gedifferentieerde instructie en daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. Soms individueel, soms in tweetallen of in groepjes. Er zijn zowel dagtaken als weektaken. In elk lokaal is een aparte instructietafel waaraan de leerkracht extra instructie/pre teaching (vooraf bespreken van de lesstof) en remediëring (herhaling met extra instructie) kan bieden. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging, dan wordt dat door de leerkracht en/of door leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent gegeven. Dat kan binnen of buiten de klas zijn, afhankelijk van wat voor de leerling en de rest van de groep het beste is.

Handelingsgericht werken

De Amstelschool geeft onderwijs volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar wat een kind wel kan, in plaats van wat het niet kan. Voor de kernvakken rekenen, lezen en taal worden groepsplannen gemaakt en wordt er op drie niveaus gewerkt in de klas. Er wordt zowel gekeken naar het prestatieniveau, als naar de individuele behoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt er op instructie, inhoud en op tempo gedifferentieerd. Onderwijsdata uit het programma LeerUniek ondersteunt ons hierin. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt indien nodig een individuele leerlijn ontwikkeld.

Ontwikkeling van het kind in kaart

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren bijgehouden. Ten eerste door observaties van de leerkracht tijdens de lessen, ten tweede door de methode gebonden toetsen en ten derde door het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier, dat per leerling wordt bijgehouden in Parnassys en LeerUniek.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in het SCOL. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Ook de Leerling SCOL wordt afgenomen in de groepen 7 en 8, op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven.

Alle leerlingen worden in groep 2 door een logopediste én door de leerkracht gescreend, om eventuele achterstanden of stoornissen te achterhalen.

Borgen continuïteit in de onderwijsondersteuning

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent en andere betrokkenen, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen.

De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de leerlingen naar de volgende jaargroep waardoor de continuïteit in de zorg gewaarborgd wordt. De intern begeleider begeleidt deze overdracht. De intern begeleider blijft overkoepelend betrokken bij de leerlingen na de overdracht.

De groepsbesprekingen: Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de groep. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en/of een handlingsplan.

De netwerkbijeenkomsten: vier keer per jaar spreken de intern begeleiders van Onderwijsgroep Amstelland elkaar en delen ze hun expertise.

Expertisecentrum Orion: vanuit expertisecentrum Orion hebben wij een contactpersoon die met ons meedenkt als het gaat om begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgvraag of coaching van leerkrachten.

OuderKindCoach: vanuit de gemeente Ouder Amstel OuderKindCoach bij onze school aangesloten. Zij is er voor laagdrempelige, korte, zorgtrajecten en evt hulp bij verwijzen naar andere hulpverleners.

Het Zorg Team overleg: minimaal drie keer per jaar komen de intern begeleider, de OuderKindCoach en een jeugdverpleegkundige van de GGD bij elkaar voor overleg.

CITO LVS

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt.

De school maakt gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem van de volgende toetsen:

Naam toets	groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Screenings instrument voor beginnende geletterdheid		x						
Begrijpend luisteren			X	X	X	X	X	X
Drie minuten toets			X	X	X	X	X	X
Naam toets	groep		3	4	5	6	7	8
AVI			X	X	X	X	X	X
Rekenen & wiskunde			X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen				X E4	X	X	X	X
Spelling			X	X	X	X	X	X
ENTREE							X	
Studievaardigheden							X	
Eindtoets								X

Ontwikkeling van het kind bespreken

De groepsleerkracht bespreekt in ieder geval drie keer per jaar de vorderingen van de leerlingen met de intern begeleider. Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider. Daarnaast is er ruimte om als team informatie over leerlingen uit te wisselen in vergaderingen. Verder worden de resultaten en het welbevinden van het kind in ieder geval drie keer per jaar met de ouders besproken in de 10-minutengesprekken.

Evalueren resultaten

Op groepsniveau: De intern begeleider bespreekt twee keer per jaar de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen met de leerkracht. Het groepsplan wordt geëvalueerd en aangepast, door de leerkracht, voor de tweede helft van het jaar.

Op schoolniveau: Twee keer per jaar wordt door middel van zelfevaluatie gekeken naar de uitkomsten van een groot aantal toetsen. De resultaten worden dan naast de school of landelijke norm (afhankelijk van vak) gelegd, aan de hand van een norm is aan te geven of je al dan niet tevreden bent over de resultaten. Wanneer we de gegevens geplaatst hebben, trekken we een conclusie.

Met het hele team staan we dan stil bij de vraag 'wat gaat goed, wat kan beter'. Op basis daarvan worden verbeteractiviteiten aangegeven (verwijzing naar: "Zelfevaluatie leerling-resultaten").

Dyslexie

De Amstelschool volgt het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Kinderen worden door verschillende meetmomenten gescreend. Bij vermoeden van dyslexie worden interventies ingezet. Ook wordt er data verzameld voor de aanvraag van een eventueel onderzoek. Na minimaal drie meetmomenten kunnen we eventueel overgaan tot onderzoek, aanscherping van het aanbod in de groep of continuering van het plan.

Kinderen met rekenproblemen

De Amstelschool volgt het Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Dit verloopt in een zelfde traject als bij kinderen met specifieke taalproblemen.

4 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen.

Het Ondersteunings Team: Het ondersteuningsteam kan bestaan uit de leerkracht, ib'er, directeur van de school, ouders en het kind, een Amstelronde specialist en externe deskundigen. Afhankelijk van de vraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Indien een kind met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld op onze school, kijken wij per situatie in hoeverre wij in staat zijn dit kind passend onderwijs te bieden, binnen de begrenzingsen die wij als school hebben. Met passend onderwijs hebben wij als school zorgplicht.

In deze paragraaf beschrijven wij hoe het aanbod van de school is geregeld ten aanzien van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan een school zelf kan bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Het gaat om alle vormen en combinaties van onderwijs en ondersteuning die de basisondersteuning van een school overstijgen. Deze extra ondersteuning kan binnen school plaatsvinden of extern worden aangeboden.

Groeidocument

Vanaf een eerste signaal dat de leerling mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start het onderwijsteam met het Groeidocument. Ook de visie van de leerling en de ouders wordt vanaf dat moment meegenomen. Het Groeidocument:

- is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam van de school;
- is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- helpt bij monitoren: hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?;
- indien nodig omvat het ontwikkelingsperspectiefplan: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement.

Arrangement

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Het vinden van de meest geschikte plek voor

ondersteuning, begint op de basisschool zelf. Zo'n arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van de leerling.

Hieronder beschrijven wij welke ondersteuning we momenteel kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven, binnen het huidige onderwijsconcept.

1. Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen

1a. Kinderen met een leerachterstand

De Amstelschool heeft een aanpak voor kinderen met een leerachterstand of een voorsprong op het gebied van lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

- De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe het kind functioneert en wat het nu nodig heeft en verwerkt deze informatie in het groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. In dit handelingsplan staan concrete en meetbare doelen vermeld;
- De leerkracht maakt een groepshandelingsplan en voert het uit, evalueert het plan regelmatig en informeert de ouder(s). Op deze wijze blijft het plan maatwerk;
- Na het bereiken van het doel wordt het traject beëindigd;
- Mocht dit niet het geval zijn wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld;
- Zo nodig voert de intern begeleider (IB'er) een pedagogisch-didactisch onderzoek uit;
- Leerkracht en IB'er stellen zo nodig opnieuw vast wat het kind nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw groepshandelingsplan op. Soms komt het voor dat een kind een individueel handelingsplan nodig heeft;
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders.

1b. Kinderen met een algemeen taalprobleem

Binnen de school is een aanbod voor kinderen met een taalprobleem. Hier wordt extra mee geoefend in de groep en er is een schoollogopedist indien nodig aanwezig voor logopedische screening en advies. Daarnaast is er een goed netwerk van logopedisten waar de school contacten mee onderhoudt. Binnen het samenwerkingsverband Amstelronde is het mogelijk kinderen met een taalachterstand doordat zij uit een ander land naar Nederland zijn gekomen, aan te melden voor de Taalschool. Er zijn wel beperkte plekken.

2. Kinderen met fysieke en medische problemen:

De Amstelschool heeft een aanpak voor kinderen met lichte enkelvoudige fysieke problemen:

- Visuele problemen (slechtziende kinderen);
- Gehoorproblemen (slechthorende kinderen);
- Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen);
- Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap);
- Anders (kinderen met epilepsie, stofwisselingsziekten, allergie, astma, bronchitis, eczeem, kinderen met het syndroom van Down met een gemiddelde intelligentie).

3. Kinderen met sociaal-emotionele problemen:

De Amstelschool heeft een aanpak voor lichte sociaal-emotionele problemen. Hieronder worden verstaan:

- Kinderen met angst;
- Teruggetrokken kinderen;
- Problemen met zelfvertrouwen;
- Weerbaarheid;
- Positie in de groep;
- Contact met andere kinderen.

De Amstelschool werkt in alle groepen preventief met de lessen die ontworpen zijn in het gedachtengoed van PBS. Deze lessen komen vooral overeen met de basiswaarden en daar uitvloeiend, de regels in de school.

4. Kinderen met gedragsproblemen:

De Amstelschool heeft een school brede aanpak van gedrag.

De school brede aanpak is gebaseerd op de richtlijnen van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). In deze aanpak wordt de gewenste gedragsverwachtingen duidelijk zichtbaar gemaakt en de aanpak is een positieve benadering. Deze aanpak is voor alle kinderen en zal in de meeste gevallen ook voldoende zijn voor kinderen met lichte gedragsproblemen.

Onder lichte gedragsproblemen worden verstaan:

- Overactieve/impulsieve kinderen (ADHD/ADD);
- Kinderen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag;
- Kinderen die storend zijn en of andere kinderen pesten.

Indien het basisaanbod niet voldoende blijkt te zijn voor een kind wordt het basisaanbod uitgebreid.

- De groepsleerkracht kan een beroep doen op de gedragspecialist van de school. Samen met de gedragspecialist kan een individuele aanpak worden opgesteld;
- Nauw overleg en samenwerking tussen leerkracht, interne begeleider en gedragspecialist;
- Betrokkenheid ouders onderhouden en ondersteunen;
- Structureel overleg Zorg Advies Team (ZT);
- Indien gewenst inzet van externe hulpverleners.

5. Kinderen met werkhoudingproblemen:

De school heeft een aanpak voor kinderen met werkhoudingproblemen. Hieronder worden verstaan:

- kinderen met concentratieproblemen;
- motivatieproblemen;
- problemen met taakgerichtheid;
- problemen met zelfstandigheid;
- problemen met tempo.

6. Kinderen in een problematische thuissituatie:

De Amstelschool heeft een aanpak voor kinderen met lichte problemen in de thuissituatie. Hieronder worden verstaan:

- pedagogische verwaarlozing;
- overstimulering;
- overbescherming.

5 Grenzen

De Amstelschool streeft er naar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Er is binnen de school zelf geen constante aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk of fysiotherapie;
- Er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft onze school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar;
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren;
- dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust;
- kinderen met zware psychische/psychiatrische problematiek;
- kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is;
- kinderen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is;
- kinderen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken of na te komen.

6 Deskundigheid

Binnen het team van De Amstelschool hebben we leerkrachten die geschoold zijn in diverse specialisme. Zo zijn er twee intern begeleiders aanwezig en is er een gedragspecialist/trainer Rots en Water in huis. Ook zijn er twee teamleden geschoold in PBS en er een teamlid bezig met de opleiding

Master SEN, gedrag. Verder is er één leerkracht die de opleiding Jonge Kind Specialist heeft afgerond.

Professionalisering

Er staan studiemomenten gepland in de vorm van verdiepingsmomenten en studiedagen. Deze momenten gebruiken wij dit schooljaar onder andere om verder te groeien in ons Engels en taal aanbod, onze visie op onderwijs scherp te stellen en ons te verdiepen in meer- en hoogbegaafdheid. Via het samenwerkingsverband Amstelronde zijn er ook diverse lezingen waar wij voor uitgenodigd zijn, zo ook de Amstel Academie. De Amstel Academie biedt vele, veelzijdige cursussen, lezingen, e-learning modules aan waar wij ons als Onderwijsgroep Amstelland werknemer voor kunnen aanmelden.

7 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

We willen onze methode gestuurde aanpak oprekken. Via het oprekken van de methode gestuurde aanpak willen we het lesaanbod zo goed mogelijk laten aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat leerlingen meer eigenaarschap hebben over hun leerproces vinden wij een belangrijk aspect. Dit willen wij vergroten door driehoeksgesprekken verder te implementeren in de school.

Daarnaast blijven we voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van elk kind. De borging hiervan vindt plaats in ons schoolplan.

Bijlage I Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde, november 2019

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

++ ja meer dan 80% + grotendeels tussen 60% en 80% <> enigszins tussen 40% en 60% - nauwelijks tussen 20% en 40% -- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende volgens de Inspectie.		X			
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	X				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.	X				
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.	X				
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		X			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		X			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.	X				
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		X			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend/ staat op schrift.		X			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.	X				
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	X				

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	X				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		X			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	X				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	X				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.	X				
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	X				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.	X				
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	X				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.		X			
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	X				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	X				
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.	X				
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		X			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.	X				
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			

5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie		X			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	X				

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.		X			
6b	We kunnen de benodigde arrangementen betalen.		X			
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.		X			
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	X				
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.			X		
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).		X			
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		X			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.		X			
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.				X	
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		X			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				