



Schoolplan 2019-2023



‘Samen het beste uit jezelf halen’

De Amstelschool

Reijgershof 4

1191 CS Ouderkerk aan de Amstel

T 020-496 49 35

E directie.amstelschool@ogamstelland.nl

Gegevens school en bestuur

School:	Basisschool de Amstelschool
Brinnummer:	09OV
Directeur:	Marleen Sluijk
Adres:	Reijgershof 4, 1191CS Ouderkerk aan de Amstel
Telefoon:	020-4964935
E-mailadres:	directie.amstelschool@ogamstelland.nl
Website:	www.amstelschool.nl
Bestuurnummer:	40020
Bestuur:	Onderwijsgroep Amstelland
Bezoekadres:	Brouwerij 102, 1185 XX Amstelveen
Telefoon:	020-3454719

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van september 2019 tot juli 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Datum:

Plaats:

Voorzitter MR:

Secretaris MR:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van september 2019 tot juli 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bestuur,

Datum:

Plaats:

College van Bestuur:

Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij?
- 1.2 De leerling- en ouderpopulatie
- 1.3 De school

Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Onderwijsgroep Amstelland

- 2.1 Kernwaarden Onderwijsgroep Amstelland
- 2.2 De vijf thema's van de koers
- 2.3 Kwaliteitszorg

Hoofdstuk 3: Ons Schoolconcept

- 3.1 Missie; waar staan wij voor?
- 3.2 Visie; waar gaan we voor?
- 3.3 Kernwaarden van de Amstelschool

Hoofdstuk 4: De wettelijke opdracht

- 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 4.2 Activiteitenkalender

Hoofdstuk 5: De inhoud van ons onderwijs

- 5.1 Vormingsgebieden
- 5.2 Leerling ondersteuning
- 5.3 Passend Onderwijs en school specifieke ondersteuning
- 5.4 Toelatingsprocedure
- 5.5 Procedure schorsen en verwijderen

Hoofdstuk 6: Analyse van de kwaliteit van de school

- 6.1 De Amstelschool tot nu toe
- 6.2 Lange termijn ontwikkelingen

Inleiding

In dit plan beschrijven we de strategische keuzes die we voor de komende jaren hebben gemaakt. Dat helpt ons om planmatig te werken aan schoolontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en daar waar nodig te verbeteren. Daarnaast kunnen we ons met behulp van dit plan verantwoorden naar elkaar en naar derden. Het fundament onder dit schoolplan wordt gevormd door onze gemeenschappelijke visie op onderwijs.

Het College van Bestuur van Onderwijsgroep Amstelland heeft samen met haar directeuren, intern begeleiders en GMR-leden een strategische agenda voor 2019-2023 vastgesteld, getiteld **'Onderwijs met een hart..... voor de wereld'**.

Deze agenda geeft de koers en de richting aan voor de komende jaren en bevat de speerpunten waarop dit schoolplan tevens is gebaseerd.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Jaarlijks zullen wij onze resultaten en de context waarmee we te maken hebben evalueren. Zo nodig passen we ons beleid en/of onze strategische keuzes aan. Voornemens die succesvol zijn afgerond krijgen aandacht om borging te bewerkstelligen. Aan het einde van de planperiode zullen we onze voortgang evalueren.

De detaillering van het schoolplan wordt jaarlijks vastgelegd in een schooljaarplan.

Wij zijn trots op onze mooie school en nog trotser op alle betrokkenen die de school maken tot wat hij is en die dagelijks met enthousiasme en passie voor de groep staan.

We hopen dat dit schoolplan een goed beeld geeft van onze gezamenlijk ambitie en toekomstperspectief.

Het team van de Amstelschool

Hoofdstuk 1; De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

De Amstelschool is een relatief kleine school in Ouderkerk aan de Amstel met ongeveer 210 leerlingen. Onze school ligt veilig op een woonerf met paden en verkeersdrempels, omgeven door plantsoenen. Het gebouw is karakteristiek zeventiger jaren met lichte ruime lokalen. Deze gezellige buurtschool heeft een open en informeel karakter. Wij maken geen onderscheid tussen leerlingen, welke godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid of financiële draagkracht zij of de ouders hebben. Gelijkwaardigheid en respect voor de ander zijn belangrijke uitgangspunten, terwijl je toch anders kunt en mag zijn. Daarnaast willen wij de kinderen ook kennis laten maken met diverse geloofsovertuigingen. Op Christelijke feestdagen wordt er niet alleen feest gevierd, maar wordt er ook aandacht besteed aan de inhoud van het feest.

Wij willen dat de kinderen met plezier naar onze school gaan en dat ze binnen de eigen mogelijkheden zo veel mogelijk leren. Onze missie is om samen het beste uit jezelf te halen. Dit vormt de basis voor ons dagelijks handelen. In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en vertrouwen, kunnen kinderen hun talenten en bekwaamheden ontdekken en ontwikkelen. Daarbij de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Een persoonlijke benadering, een hecht team en een open cultuur zijn kenmerkend voor ons.

1.2 De leerling- en ouderpopulatie

Onze leerlingen en hun ouders komen voornamelijk uit Ouderkerk aan de Amstel. Er is sprake van een stabiel leerlingaantal.

Het cognitief leerniveau van de kinderen is gemiddeld tot hoog, de spreiding van niveaus is laag.

Het aantal leerlingen met speciale behoeften op het gebied van gedrag is gemiddeld. De leerling populatie verschilt op dit moment nauwelijks in variabelen als culturele achtergrond of sociaaleconomische achtergrond.

De leerlingen op onze school zijn kinderen van hoger opgeleide ouders. De uitstroom van leerlingen is bovengemiddeld. De ouders van onze leerlingen voelen zich zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Zowel de ouders als de leerlingen waarderen onze school hoger dan wat landelijk gemiddeld is.

1.3 De School

“Samen het beste uit jezelf halen”

In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen, kunnen kinderen hun eigen talenten en bekwaamheden maximaal ontdekken en ontwikkelen.

De Amstelschool biedt kwalitatief goed onderwijs en wordt geïnspireerd door de Christelijke identiteit.

De Amstelschool wil de kinderen begeleiden bij het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren en het eigen gedrag.

“Samen het beste uit jezelf halen”

Onze school blijft in ontwikkeling. Naast waardevolle aspecten van het traditionele klassieke basisonderwijs d.m.v. het aanbod van diverse methodes, streven wij ernaar meer gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden.

Wij zijn het er als team over eens dat, naast rekenen en taal als basale en belangrijke vaardigheden, kinderen meer nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, zelfstandig en creatief persoon.

Naast kennisontwikkeling stimuleren wij persoonlijke vorming en sociale vaardigheden bij kinderen, zodat wij hen goed op weg helpen om straks een zinnvolle bijdrage te leveren aan een complexe, steeds sneller veranderende samenleving.

De betrokkenheid van kinderen bij de hen omringende wereld gebruiken we om betekenisvol onderwijs te bieden. Waar mogelijk worden thema's vakoverstijgend aangeboden, zodat de samenhang en verbanden duidelijk worden.

Het team is voortdurend bezig met de eigen professionalisering en staat open voor innovatieve pilots en projecten, waarbij we steeds met elkaar in gesprek blijven over wat werkt en wat niet werkt.

Het vergroten van de zelfstandigheid en autonomie van leerlingen, coöperatieve werkvormen, geïntegreerd zaakvakonderwijs en het ontwikkelen van belangrijke sociale- en leervaardigheden zijn mooie voorbeelden van de terreinen waarop wij ons volop ontwikkelen.

Hoofdstuk 2; De uitgangspunten van Onderwijsgroep Amstelland

2.1 Kernwaarden Onderwijsgroep Amstelland

Onderwijsgroep Amstelland heeft samen met een groot aantal betrokkenen van binnen en buiten de organisatie, een nieuwe koers bepaald voor de vormgeving van het onderwijs op de scholen. Ondanks dat iedere school van de stichting een eigen karakter heeft, wordt er gewerkt vanuit dezelfde kernwaarden: **vertrouwen, verbondenheid, ontmoeten, gedrevenheid en aandacht.**

Bij Onderwijsgroep Amstelland wordt veel waarde gehecht aan de balans tussen **meetbaar en merkbaar**. De ontwikkeling van kinderen is meetbaar als we ons op de cognitieve aspecten richten. Maar niet alles wat waardevol is kan meetbaar gemaakt worden. Merkbare effecten zijn zeker zo belangrijk als meetbare effecten. In het onderwijs is veel aandacht voor menselijke verhoudingen en aan behoud van de aarde. Aandacht voor merkbaar onderwijs is ook terug te zien in de vijf thema's van de nieuwe koers.

2.2. De vijf thema's van de koers.

Eén keer in de vier jaar wordt de strategische agenda bepaald door het College van Bestuur. Aan de hand van deze strategische agenda, de eigen visie van de school en de ambitie van de school, wordt een schoolplan voor 4 jaar geschreven.

In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de verschillende onderdelen en op welke wijze zij deze denkt te verwezenlijken.

Aan de hand van het schoolplan wordt per schooljaar een schooljaarplan gemaakt. In het schooljaarplan staan de doelen en activiteiten meer specifiek benoemd die de school op verschillende onderdelen uit wil voeren. De input voor het schooljaarplan wordt geleverd door het team

De vijf thema's van de koers van Stichting Amstelland:

Internationalisering;

Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs? Onze leerlingen zijn de wereldburgers van de toekomst. De wereld waarin wij leven wordt steeds internationaler. Ondanks dat de voertaal op onze scholen Nederlands is en Nederlands blijft, vinden wij het belangrijk dat kinderen goed Engels leren spreken, lezen en schrijven.

Met name in Amstelveen wordt de behoefte aan Engelstalig onderwijs steeds groter, maar wij zien ook een toename van deze vraag in Ouderkerk aan de Amstel.

Identiteit;

Hoe vertalen wij onze Christelijke identiteit naar burgerschap waarin we zorgdragen voor elkaar en voor de wereld. Onze school heeft een Christelijke identiteit. Bijbelverhalen en andere verhalen die mensen al eeuwen met elkaar delen, zijn voor ons een bron van inspiratie.

Leren in deze tijd ofwel onderwijsvernieuwing;

Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs. Wetenschappers krijgen steeds meer zicht op wat echt effectief onderwijs is. Zo is aangetoond dat bewegen en muziek een positieve invloed hebben op het menselijk brein. Het stimuleert zowel de mentale als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Bij het leren in de huidige tijd hoort ook het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden uit deze tijd (21^{ste} eeuw vaardigheden). Het gaat daarbij om creatief denken, logisch en probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid.

Innovatie;

De steeds sneller veranderende samenleving vraagt om vernieuwing van ons grotendeels traditioneel ingerichte onderwijs. De focus die jarenlang heeft gelegen op de kennisontwikkeling, zal vanaf nu ook meer gericht zijn op persoonsvorming en sociale vaardigheden die onze leerlingen in de nabije toekomst hard nodig zullen hebben. Tegelijkertijd zullen we het 'one size fits all' systeem binnen het onderwijs moeten ontwikkelen naar vormen van gepersonaliseerd onderwijs. Daarbij kunnen en willen we gebruik maken van ICT, waarbij het gebruik van ICT geen doel op zich is, maar een middel dat ons onderwijs ondersteunt.

Duurzaamheid;

Wij willen onszelf en onze leerlingen bewust maken van het belang om op een verantwoorde wijze met onze omgeving en onze aarde om te gaan. Wij willen onze leerlingen laten zien dat zij als wereldburgers medeverantwoordelijk zijn voor de aarde en dat ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan een betere wereld.

2.3 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland bewaakt de gewenste kwaliteit op onze school door middel van de activiteiten uit de kwaliteitskalender.

Hoofdstuk 3; Ons schoolconcept

3.1 Missie; waar staan wij voor?

Op de Amstelschool laten we ons in het dagelijks handelen leiden door onze missie: 'Samen het beste uit jezelf halen'. In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en vertrouwen, kunnen kinderen hun talenten en bekwaamheden maximaal ontdekken en ontwikkelen.

Iedereen die denkt zich thuis te kunnen voelen op onze school en onze normen en waarden respecteert, is welkom. Kinderen met verschillende kerkelijke en niet-kerkelijke achtergronden bezoeken onze school. Op Christelijke feestdagen wordt er niet alleen feest gevierd, maar wordt er ook aandacht besteed aan de inhoud van het feest. Daarnaast laten wij onze leerlingen kennis maken met andere dan Christelijke geloofsovertuigingen.

3.2 Visie; waar gaan we voor?

De wijze waarop wij ons onderwijs inrichten wordt gedragen door de volgende vier pijlers:

- Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling
- Van en met elkaar leren
- Positief pedagogisch klimaat
- Voorbereiden op de toekomst

Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed tot hun recht komen, zich op hun eigen niveau kunnen ontplooiën en de ruimte krijgen om hun talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom werken wij bij de cognitieve vakken handelingsgericht vanuit groepsplannen met gedifferentieerde instructie en verwerking. Als elk kind leerwinst boekt zijn we tevreden. Heel bewust gaan we op zoek naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen: wat hebben ze nodig om de door ons gestelde doelen te behalen? Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naast de basisstof, bieden we verrijking aan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit in de vorm van extra instructie of remediëring.

Een balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling zorgt ervoor dat kinderen zich in brede zin kunnen ontwikkelen en ook kansen krijgen om op verschillende manieren te leren. Zo krijgen onze leerlingen gym-, teken-, knutsel- en muzieklessen van hun leerkracht en vakdocenten. Daarnaast is er maandelijks een open podium, waarbij gelegenheid is om bijvoorbeeld te zingen, te dansen en te acteren. Elke groep bezoekt minstens één keer per jaar een museum, theater of muziekvoorstelling. Jaarlijks wordt er een groot, schoolbreed cultuurproject georganiseerd rondom een bepaald creatief thema.

Van en met elkaar leren

De Amstelschool ontwikkelt zich als lerende organisatie. We willen kinderen inzicht bieden in hun eigen ontwikkeling door hierover met hen in gesprek te gaan. Kinderen meer inbreng geven vergroot de motivatie en zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel. Ook in het team willen we van en met elkaar leren. Bijvoorbeeld door middel van intervisiebijeenkomsten en collegiale consultaties.

Positief pedagogisch klimaat

Wij geloven dat een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren. Daarom werken de medewerkers van de Amstelschool volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt.

Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Wij realiseren ons dat goed voorbeeld doet volgen, modeling is hierbij een belangrijke leervorm.

Vorbereiden op de toekomst

Als basisschool willen we onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Naast taal en rekenen en de kernvakken gaat het om vaardigheden als samenwerken, ICT-geletterdheid, communiceren, kritisch denken, creatieve oplossingen zoeken en jezelf leren presenteren. Stapsgewijs bouwen wij als school eraan om deze vaardigheden een structurele plek in ons onderwijs te bieden.

3.3 Onze Kernwaarden

Vanuit onze gemeenschappelijke kernwaarden van veiligheid, verantwoordelijkheid en respect werken wij aan een veilige, prettige school voor kinderen, ouders en personeel.

Respect;

Voor ons betekent 'respect hebben' de eigenheid van andere mensen accepteren en goed en verantwoord omgaan met de omgeving en de materialen. Op school hanteren wij duidelijke regels en afspraken om deze uitgangspunten te verwezenlijken. Op deze manier is het voor iedereen duidelijk wat van hen verwacht wordt.

Veiligheid;

Door duidelijke afspraken met elkaar te maken, maken we de schoolomgeving veilig voor de leerlingen en de medewerkers.

Ouders vertrouwen ons hun dierbaarste bezit toe en wij hebben de opdracht en de plicht daar zorgvuldig mee om te gaan. Veiligheid heeft twee terreinen. De fysieke veiligheid waarborgen we door stelselmatig aandacht te besteden aan de kwaliteit van speeltoestellen, de luchtkwaliteit, de brandveiligheid en de kwaliteit van meubilair en materiaal. De sociale veiligheid wordt ondersteund door een duidelijk beleid met betrekking tot orde verstarend- en grensoverschrijdend gedrag. Daardoor kunnen leerlingen en leerkrachten zich met zelfvertrouwen en vanuit een goed zelfbeeld ontwikkelen en respectvol met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid;

Wij willen graag dat leerlingen zich verantwoordelijkheid voelen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ook willen wij hen leren zich verantwoordelijk te voelen voor het eigen leerproces. Verantwoordelijkheid creëert betrokkenheid. Leerlingen die weten dat het bereiken van een doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun taak.

Hoofdstuk 4; De wettelijke opdracht

Scholen zijn wettelijk verplicht systematisch de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en daar waar nodig te verbeteren met behulp van adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus. De uitgangspunten van de scholen van Onderwijsgroep Amstelland zijn hierbij:

De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan

De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en richt zich op de strategische keuzes van Onderwijsgroep Amstelland en de keuzes van de school zelf

De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur met professionele medewerkers

Bij de zorg voor kwaliteit zijn alle medewerkers van de school, de ouders en het College van Bestuur betrokken

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg kan gedefinieerd worden als het zicht houden op en het verbeteren van de kwaliteit volgens het cyclisch doorlopen van de PDCA cirkel (Plan, Do Check Act). Hierbij wordt op systematische wijze en structureel wordt nagegaan of de school haar beloften waarmaakt en haar beleidsvoornemens volgens plan uitvoert.

Visie op kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg in de school heeft betrekking op iedereen; de leerlingen, de leerkrachten, de ouders, de schoolleiding en het bestuur.

Het primaire proces heeft onze focus. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en de effecten daarvan op het leren van de leerlingen zien wij als de basis van onze kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt de kwaliteitszorg zich vervolgens op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen.

Op de Amstelschool wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten ingedeeld op basis van het toezichtskader van de onderwijsinspectie:

Onderwijsresultaten:

Als uitgangspunt voor onze analyses d.m.v. 'Opbrengstgericht Werken' bewaken we inmiddels op vele manieren en structureel de kwaliteit van ons onderwijs:

Via een vast format analyseren we de resultaten van de midden- en eindtoetsen en van de Centrale Eindtoets. Zo monitoren we de leerresultaten van leerlingen op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Ook formuleren wij verbeterpunten en doen wij aan zelfevaluatie.

De resultaten worden d.m.v. Leeruniek duidelijk vormgegeven.

Het schooloverzicht bevordert het integraal zicht op de leeropbrengsten. In één oogopslag zie je hoe de school er op dit moment voor staat, wat de opvallende trends zijn en waar de onderwijskundige uitdagingen liggen.

De groepsmonitor geeft zicht op de leerresultaten en onderwijsbehoeften van de groep.

Hierdoor kunnen makkelijk instructiegroepen worden samengesteld en kan er eenvoudig een planning worden gemaakt, als uitgangspunt gebruiken we de principes van handelingsgericht werken.

Op het leerlingprofiel vind je de totale (leer-) voortgang van iedere leerling. Door vroegtijdig te signaleren en passend te interveniëren kunnen we het beste uit elke leerling halen.

Het voeren van kindgesprekken met de leerlingen vanaf groep 4 naar aanleiding van het rapport; de kindgesprekken in groepen 1, 2 en 3 zijn nog in ontwikkeling.

Op de Amstelschool werken wij in drie niveaus op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. De resultaten van Cito, methode gebonden toetsen en de observatie van de leerkracht worden door de leerkracht in een groepsoverzicht gezet. Vervolgens worden hiermee groepen gemaakt die dan verwerkt worden in groepsplannen voor deze vakken.

Onderwijsproces :

Het hanteren van protocollen en beleidsdocumenten die richtinggevend zijn voor het handelen van leerkrachten. Denk daarbij aan het veiligheidsprotocol, pestprotocol, het communicatiebeleid.

Het school ondersteuningsplan (SOP) jaarlijks evalueren en het formuleren van verbeterpunten.

Klassenbezoeken door directie en bespreken van verbeterpunten.

De leerlijnen vanuit het LVS worden in het digikeuzebord in de groepen 1-2 ingezet.

Schoolklimaat en veiligheid:

Het monitoren van het sociaal welbevinden van de leerlingen met behulp van observaties.

Scol, de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen

Het monitoren van het pedagogisch klimaat in de klassen, oa dmv flitsbezoeken door directie en ib.

Het afnemen en analyseren van een leerling tevredenheidspeiling.

Veiligheids enquête Vensters PO

RIE risico inventarisatie.

PBS

Kwaliteitszorg en ambitie

Het volgen van de jaarkalender met ingeplande bijeenkomsten

Het monitoren van de tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel.

Leeruniek

Organisatorische, personele en financiële instrumenten:

Het schoolplan en schooljaarplan (afgeleide van de strategische koers van Stichting Onderwijsgroep Amstelland) als richtinggevend document.

De gesprekscyclus voor alle medewerkers in de school.

Scholingsplan medewerkers.

De begroting en meer-jaren investeringsplannen.

Het formatieplan en meerjaren formatieplan.

Werkverdelingsplan; in dit plan staan de afspraken gemaakt door het team over taakverdeling, lesuren, vervanging en werkdruk.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Naam toets groep	3	4	5	6	7	8
Screenings instrument voor beginnende geletterdheid	X					
Begrijpend luisteren		X	X	X	X	X
Drie minuten toets	X	X	X	X	X	X
Naam toets groep	3	4	5	6	7	8
AVI	X	X	X	X	X	X
Rekenen & wiskunde	X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen	X	X	X	X	X	X
Spelling	X	X	X	X	X	X
Werkwoord spelling					X	X
ENTREE					X	
Studievaardigheden					X	
Eindtoets						X

Hoofdstuk 5 De inhoud van ons onderwijs

5.1 Vormingsgebieden

De leerlingen van de Amstelschool ontvangen jaarlijks 940 uren.

Vak-/vormingsgebied	leermiddelen	Opmerkingen
Vorbereidend lezen/taal	Digikeuzebord SLO doelen	Groepen 1 en 2
Aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs	Lijn 3	Groepen 3
(Nederlandse) Taalonderwijs	Taalverhaal	Groepen 4 t/m 8
Voortgezet Technisch lezen	Alles in één Nieuwsbegrip	Groep 4 Groepen 5 t/m 8
Spelling onderwijs	Taalverhaal	Groepen 5 t/m 8
Begrijpend- en Studerend lezen	Nieuwsbegrip	Groepen 4 t/m 8
Technisch schrijven	Pennenstreken	Groepen 3 t/m 6
Vorbereidend rekenen	Digikeuzebord SLO doelen	Groepen 1 en 2
Rekenen/wiskunde	Getal en ruimte	Groepen 3 t/m 8
(Engelse) taal onderwijs	Groove me	Groepen 1 t/m 8
Oriëntatie op de wereld	Da Vinci	Groepen 1 t/m 8
Expressie activiteiten	Cultuurprojecten, Da Vinci en vakdocenten handvaardigheid en muziek	Groepen 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid (verkeer, burgerschap en sociale integratie)	JONGleren in het verkeer gr 1-2 Rondje Verkeer gr 3 Stap vooruit gr 4 Op voeten en fietsen gr 5/6 Jeugdverkeerskrant gr 7/8 Da Vinci	Groepen 1 t/m 8
Schoolveiligheid/welbevinden	PBS	Groepen 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Trefwoord	Groepen 1 t/m 8
Lichamelijke ontwikkeling	Vakdocent gym	Groepen 3 t/m 8

Ondersteunende programma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	
Training werkgeheugen	Jungle Memory
Extra bij advisering groep 8	NIO-test
Bevordering werkhouding	Afschermschotten, koptelefoons, Tangles
Leermiddelen	Bouw, In To Words (vanaf sept 2020) Spelling in Blokjes, Kaarten van Braams
Uitdagende leermiddelen	Pittige Plustorens, Sompextra, Smartgames, Topklassers, Slimme Kleuterkit, uitdaging binnen de methode da Vinci, Beebot

5.2 Leerling ondersteuning

Binnen het onderwijs op de Amstelschool garanderen wij voor alle leerlingen een doorgaande lijn in hun ontwikkeling. Dat houdt in dat er binnen elke groep onderwijs op maat is, voor wie het programma te licht of juist te zwaar is. Dit doen wij door te werken in drie niveaus in de groepen 3 t/m 8.

Op cognitief niveau worden leerlingen naar aanleiding van toets resultaten van de hoofdvakken (Cito en methode-gebonden toetsen) en onderwijsbehoeften ingedeeld in niveau groepen. Hiervoor wordt het programma Leerunie en het maken van een groepsoverzicht ingezet ter ondersteuning aan de leerkrachten om de groep goed te kunnen monitoren.

Om binnen de verschillende niveau groepen goed te kunnen differentiëren, zijn de organisatievormen binnen de groepen gebaseerd op de principes van:

Zelfstandig werken met behulp van een weektaak

Een gedifferentieerd aanbod in de klas door middel van verlengde of verkorte instructie

Coöperatieve werkvormen voor de hele groep

Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen

Voor alle leerlingen binnen de school wordt de ondersteuningsprocedure doorlopen die in het kort hieronder is weergegeven.

5.3 Passend Onderwijs en school-specifiek ondersteuningsprofiel

Passend onderwijs is voor elk kind verplicht voor alle scholen in Nederland.

In beginsel is elk kind welkom, maar elke school heeft zijn grenzen. Er is een aannamebeleid, dat kijkt naar het kind en de school (leerkracht, groep, visie, mogelijkheden). In het School Ondersteunings Profiel heeft de Amstelschool in kaart gebracht waar de school staat wat betreft de onderwijszorg, en wat mogelijkheden zijn om de onderwijszorg te versterken en eventueel uit te breiden.

Op de Amstelschool bieden wij een breed basisarrangement aan als het gaat om de hoofdvakken. Dit basisarrangement is zo ingericht dat wij zo veel mogelijk kinderen kunnen bedienen.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan een school zelf kan bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan binnen school plaatsvinden of extern worden aangeboden. Vanaf een eerste signaal dat de leerling mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start het onderwijsteam met het opstellen van het Groeidocument. Ook de visie van de leerling en de ouders wordt vanaf dat moment meegenomen.

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Zo'n arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van de leerling. Voor alle leerlingen voor wie een beroep wordt gedaan op extra ondersteuning stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Indien een kind met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld op onze school, kijken wij per situatie in hoeverre wij in staat zijn dit kind passend onderwijs te bieden, binnen de begrenzings die wij als school hebben.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

5.4 Toelatingsprocedure

Ons aannamebeleid is uitvoerig beschreven in de bijlage 'Plaatsingsprotocol Amstelschool'. In hoofdlijnen worden de volgende stappen gezet:

Indien een gezin in Ouderkerk aan de Amstel woont of van plan is te gaan wonen neemt men telefonisch contact op met school om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Uitgangspunt is thuisnabij-onderwijs.

Indien wij een plek kunnen bieden, volgt de kennismaking. Er wordt dan een zo goed mogelijk beeld van de Amstelschool geboden.

Mocht ouders het kind willen aanmelden, ontvangt men het aanmeldingsformulier. Zodra deze ingevuld op school retour is, en het kind toelaatbaar is, ontvangen ouders een bewijs van inschrijving en is de plek gereserveerd.

Voor zij-instromers geldt dat na de kennismaking en voortzetting van de procedure, wij met toestemming van ouders contact opnemen met de school van herkomst. Dit om informatie in te winnen over de ontwikkeling en mogelijk zorgbehoefte van de leerling.

Bij leerlingen van 4 jaar en zij-instromers vragen wij u een toestemmingsverklaring voor deelname overleg en gegevensuitwisseling te ondertekenen. Dit indien het in het belang van het kind is om gegevens uit te wisselen met externe instanties buiten school.

Indien een leerling niet toelaatbaar is, zoekt de school binnen 6 weken een passende andere school. Deze termijn mag 1 keer met 4 weken worden verlengd. Voor meer informatie; zie het plaatsingsbeleid.

5.5 Procedure schorsen en verwijderen

De gehele procedure schorsen en verwijderen van Stichting Onderwijsgroep Amstelland is van toepassing op de Amstelschool.

Hoofdstuk 6; Analyse van de kwaliteit van de school

6.1 Amstelschool tot nu toe

Handelings gericht werken (HGW):

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken lezen, taal en rekenen vinden we uitermate belangrijk voor de ontplooiing van de leerlingen, deze vakken vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. De principes van handelingsgericht werken zijn leidend voor ons, een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wat heeft een leerling nodig om een doel te halen en dus leerwinst te boeken? Wij werken op school met jaargroepen. De leerkrachten geven veelal klassikaal, gelaagde instructie en vervolgens verwerken de kinderen zelfstandig of in groepjes de leerstof. Op de Amstelschool werken we met goede en moderne methoden. Bij de aanschaf van nieuw materiaal kijken we goed of we met behulp van het materiaal onze visie kunnen waarmaken.

Intern begeleiders:

De school beschikt over 2 interne begeleiders; één voor de groepen 1-2 en één voor de groepen 3-8. De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het identificeren en analyseren van eventuele problemen bij kinderen en adviseert leerkrachten en ouders bij de aanpak hiervan.

Leerlingvolgsysteem:

Om de ontwikkelingen van onze leerlingen goed te kunnen volgen, werken wij vanaf groep 3 met de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. De resultaten van de toetsen worden per leerling in het systeem vastgelegd gedurende de gehele schoolcarrière.

ICT:

Als basisschool willen we onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. Naast taal en rekenen gaat het hier ook om 'ICT geletterdheid'. Onze kinderen groeien op in een wereld waar de computer niet weg te denken is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op school met computers leren werken. Daarbij maken we onderscheid tussen het gebruik van de computer om lesstof te verwerken, dus de computer als methode, en de computer als lesstof, waarbij de kinderen leren werken met de bijbehorende programma's. Alle groepen zijn voorzien van een digibord en elke groep beschikt over een aantal computers. Bij de kleuters werkt men met de Beebot.

Werkgroepen:

Op onze school functioneren verschillende werkgroepen waar teamleden onderdeel van uit maken. Er zijn onder andere werkgroepen voor PBS, cultuureducatie, Engels en Da Vinci. Teamleden mogen zelf aangeven in welke werkgroepen zij zitting willen nemen. Bepalende factoren daarbij zijn: de werktijdfactor, ambitie, affiniteit met en kennis van het onderwerp.

Professionalisering:

Teamleden van onze school nemen deel aan de netwerken ICT en Meer-en hoogbegaafdheid die door Onderwijsgroep Amstelland worden georganiseerd. Professionalisering vindt plaats op team- en individueel niveau.

Functioneren:

Jaarlijks legt de directie klassen- en flitsbezoeken af bij elke leerkracht. Deze worden geëvalueerd en hieruit worden nieuwe, concrete doelstellingen vastgesteld waar de leerkracht aan gaat werken om de eigen competentie verder te vergroten.

Daarnaast vindt jaarlijks minimaal 1 gesprek per leerkracht plaats. Dit kan een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek zijn. Onze school volgt voor de gesprekscyclus de ontwikkelingen binnen Onderwijsgroep Amstelland.

Werkverdelingsplan:

De Amstelschool volgt het werkverdelingsplan, dit is een plan op schoolniveau waarin staat welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Het plan wordt opgesteld door de directie en personeelsgeleding van de MR in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud.

Ouderbetrokkenheid:

De ouderbetrokkenheid op de Amstelschool is groot, met name als het gaat om ondersteuning bij praktische zaken. Officiële organen die de ouders vertegenwoordigen in de school zijn de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR).

6.2 Lange termijn ontwikkelingen

Wat willen we bereiken?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed tot hun recht komen, zich op hun eigen niveau kunnen ontplooiën en de ruimte krijgen om hun talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen.

De komende tijd willen wij ons onderwijs nog meer gepersonaliseerd en kindgericht vormgeven:

Met de **brede ontwikkeling** van de leerling als uitgangspunt

Op basis van **welbevinden en betrokkenheid**

Uitgaande van een **zelfstandige leerhouding** van de leerling,

Binnen een **variëteit aan leerroutes en werkvormen**,

Ondersteund door ICT.

De Amstelschool ontwikkelt zich als lerende organisatie. We willen kinderen meer inzicht bieden in hun eigen ontwikkeling door hierover met hen in gesprek te gaan. Kinderen meer inbreng geven vergroot de motivatie en zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel. Ook in het team willen we van en met elkaar leren.

Wij geloven dat een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren. Wij willen onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

Waar zetten wij de komende jaren op in?

- Internationalisering;
Wij willen kennis vergaren en delen d.m.v. een tweede studiereis naar Engeland en d.m.v. e-twinning. Daarbij willen wij de materialen voor onderwijs aan NT2-leerlingen gaan uitbreiden.
- Identiteit;
De Amstelschool wordt gecertificeerd als PBS-school. Wij willen blijven inzetten op burgerschap en identiteit, wie ben jij als persoon en met wie ben jij op deze aarde. Van leren kennen, ontdekken, er mogen zijn en accepteren naar ontwikkelen. Ook het verschil met de online en offline wereld willen wij de leerlingen meegeven. Mediawijsheid is een onderdeel van het programma.

- Leren in de huidige tijd;
Komend jaar willen wij pilots gaan draaien met groepsdoorbroken werken, hierdoor willen wij meer recht doen aan gepersonaliseerd leren en de kwaliteiten van leerkrachten beter inzetten. Onze methode Da Vinci, wereldverkenning met thema's vanuit nieuwsgierigheid en verwondering, willen wij uitbreiden met de lijn Computational Thinking. De CT-lijn gaat om kritisch denken en leren programmeren.
- Innovatie;
De kindgesprekken worden structureel ingezet. Spelend en bewegend leren krijgt een grotere rol binnen de school. De brede ontwikkeling wordt gestimuleerd door de inzet van vakdocenten. Programmeren wordt een vast onderdeel binnen ons curriculum.
- Duurzaamheid;
Er wordt een duidelijk programma per jaar vastgesteld en vorm gegeven rondom duurzaamheid, hierbij worden keuzes gemaakt in de thema's passend bij onze school. Ook willen wij onderzoeken wat aanvullende mogelijkheden zijn in de inrichting van het gebouw en gebruiksmaterialen om duurzamer te handelen.
- Onderwijs;
De overgang van 2 naar 3 soepeler
Eigen verantwoordelijkheid meer stimuleren
Woordenschatonderwijs uitbreiden
Doelen en verwachtingen meer zichtbaar maken
Executieve functies d.m.v. een leerlijn 'leren leren' stimuleren.
Inzet vakdocenten

Hoofdstuk 7; Overzicht van gerelateerde documenten

- meerjarenplan
- jaarplan
- jaarverslag
- uitkomst en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitsdocument de Amstelschool
- Kwaliteitskalender Amstelland
- RI&E
- Zorgplan, trendanalyses
- SOP
- scholingsplan school en bestuur
- procedure schorsen en verwijderen
- competentiecyclus
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen
- Plaatsingsprotocol
- Analyses Leerunie

