

HET ONDERSTEUNINGSAANBOD



Inleiding

Elke school is verschillend. De identiteit van een school wordt bepaald door de signatuur, het onderwijsaanbod, de grootte, de uitgangspunten voor het onderwijs etc. Daarmee verschillen scholen ook in de onderwijszorg die zij kunnen bieden.

De Amstelschool is één van de drie basisscholen in het dorp Ouderkerk aan de Amstel. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontplooien tot zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve personen. Elk kind is uniek en wij hebben de verantwoordelijkheid om naar de onderwijsbehoeften van elke leerling te kijken en hier, binnen onze mogelijkheden, naar te handelen. Elke school heeft een ondersteuningsprofiel. Dit wordt door de school zelf geschreven. We geven hierin aan wat wij aan basis- en extra ondersteuning bieden.

Inhoudsopgave

1. Inclusief onderwijs	4
2. Basisondersteuning	5
2.1 Reguliere onderwijsaanbod	5
2.2 Basisondersteuning in de klas	6
2.3 Basisondersteuning buiten de klas	6
3. Extra ondersteuning	8
3.1 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit de interne begeleiding	8
3.2 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit een OT	8
4. Organisatie en werkwijze	10
4.2 Groepsbesprekingen en 10-minuten gesprekken	10
4.4 De ondersteuningsroute	10
4.5 Aanspreekpunt ouders	11
Bijlage één: Ondersteuningsroute Amstelschool	12

1. Inclusief onderwijs

“Passend onderwijs is erop gericht om zoveel mogelijk jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden in het regulier onderwijs. Inclusief onderwijs richt zich op jongeren met én zonder ondersteuningsbehoeften.”

- Samenwerkingsverband Amstelronde –

Definitie

Bij inclusief onderwijs is het onderwijs zo ingericht, dat alle jongeren welkom zijn en erbij horen op de school die ze kiezen. Het doel van inclusief onderwijs is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Zij zitten als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht aangeboden wordt.

Welzijn van de leerling & samenwerking ouders

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs dat bij hen past. Dit geldt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op school, maar ook leerlingen die elders onderwijs volgen. In alle gevallen van inclusief onderwijs, ook bij aanmelding van de leerling, kijken wij als school naar het welzijn van de leerling samen met ouders. Vragen die wij onszelf stellen zijn als volgt:

- Staat het welbevinden van de leerling onder druk?
- Is de veiligheid van de leerling gewaarborgd binnen de school?
- Is de veiligheid van de groep waar de leerling deel van uitmaakt gewaarborgd?
- Welke middelen hebben we nodig om deze leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft?
- Maakt de leerling stappen in de eigen ontwikkeling?
- Kan de leerkracht/de school de onderwijsbehoefte van de leerling handhaven binnen de klassensituatie?
- Heeft de leerling meer kansen als hij/zij zijn onderwijsloopbaan vervolgt binnen een andere vorm van onderwijs?

Daarnaast moet er sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen. Zo kunnen wij als driehoek (leerling-ouder-school) zorgen voor een zo optimaal mogelijk ontwikkeling voor de leerling.

Ambitie

De ambitie van de Amstelschool is de huidige visie op inclusief, zoals beschreven in dit document, dragend te krijgen binnen het hele team. Er zijn de afgelopen jaren wisselingen binnen het team geweest waardoor het belangrijk is om één lijn te krijgen in de visie op inclusief onderwijs. Daarnaast blijven we voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van elk kind. De borging hiervan vindt plaats in ons schoolplan.

Amstelronde

Het samenwerkingsverband, Amstelronde geheten, bestaat uit 15 besturen van 45 scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Dit zijn besturen en scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs in onze regio, die samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van een dekkend aanbod voor passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om het budget bij de scholen te laten om de basis- en extraondersteuning vorm te geven. Wij werken samen met o.a. Amstelronde om tot een passend aanbod te komen voor iedere leerling. Amstelronde heeft samen met twee andere samenwerkingsverbanden een oudersteunpunt opgericht. Hier vindt u algemene en onafhankelijke informatie over passend onderwijs. Mocht u hier meer over willen weten, kunt u dit vinden op: www.amstelenmeer.nl

[illegible]

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal emotionele functioneren van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in Leerling in beeld. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Ook de leerlingenlijst van Leerling in beeld wordt afgenomen in de groepen 6, 7 en 8, op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven. Hier wordt vervolgens een analyse van gemaakt en eventueel naar gehandeld indien nodig.

Daarnaast werken wij vanuit de richtlijnen van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). In deze aanpak wordt de gewenste gedragsverwachtingen duidelijk zichtbaar gemaakt en de aanpak is een positieve benadering.

2.2 Basisondersteuning in de klas

De principes van het handelingsgericht werken geven ons een brede basisondersteuning in de klas:

- Zelfstandig werken middels een weektaak;
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie;
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen;
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau;
- Intensieve ondersteuning en verlengde instructie aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas.

2.3 Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat het (basis)ondersteuning in de klas niet toereikend is voor een leerling, heeft de Amstelschool verschillende mogelijkheden tot ondersteuning buiten de klas georganiseerd. Deze vorm van ondersteuning wordt gecoördineerd door de betrokkene intern begeleider. Naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem en tijdens groepsbesprekingen wordt zorgvuldig bekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van deze leerlingen geëvalueerd en indien nodig wordt de ondersteuning dan afgerond of voortgezet.

Remedial teaching

Op de Amstelschool werken wij met verschillende leerkrachtondersteuners verdeeld over diverse dagen. Zij ondersteunen de leerkracht in en/of uit de klas, zodat de leerkracht aandacht aan leerlingen kan geven die niet voldoende mee kunnen komen met het reguliere basisaanbod in de klas. Daarnaast werken zij met individuele of groepjes leerlingen.

NT2 ondersteuning

De NT2 ondersteuning wordt indien nodig vormgegeven door de remedial teachers. Het aantal percentage leerlingen met Nederlands als tweede taal op de Amstelschool is dermate laag dat het niet nodig is om hier een extern persoon voor te faciliteren. De remedial teachers zijn zo geschoold dat zij ook kinderen met Nederlands als tweede taal kunnen begeleiden en ondersteunen. Daarnaast heeft de Amstelschool ook een taalspecialist die waar nodig haar kennis kan inzetten wanneer dit zich voordoet.

Specialisme binnen de basisondersteuning

Naast gespecialiseerde leerkrachten kan de Amstelschool diverse personen inschakelen die binnen de basisondersteuning vallen op het gebied van leren en cognitieve ontwikkeling, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid en fysieke ontwikkeling en gezins- en opvoedingsondersteuning:

Functie	Omschrijving
Vertrouwenspersoon <i>Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De vertrouwenspersoon is een leerkracht van school die op initiatief van de leerling op individuele basis gesprekken voert.
Begeleider passend onderwijs <i>Leren en cognitieve ontwikkeling</i> <i>Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	De begeleider passend onderwijs is een ambulant ondersteuner van Expertisecentrum Orion. Zij biedt kortdurende begeleidingstrajecten, welke sociaal-emotioneel of werkhoudingsgerelateerd zijn. De trajecten vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.
Ouder- en kindcoach <i>Gedrag sociaal-emotionele ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De jeugdhulpverlener is verbonden aan de gemeente Ouder-Amstel en kan vrijblijvend korte kindgesprekken voeren. Deze vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.
GGD <i>Fysieke ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De GGD is voornamelijk gericht op gezins- en opvoedingsondersteuning. Wanneer een ouder of leerkracht zowel thuis als op school hinder ervaart in de ontwikkeling van het kind zal de GGD een kort onderzoek doen waarna de ouders verwezen worden naar de juiste hulpinstantie. Daarnaast voert de GGD ook onderzoeken uit op het gebied van de fysieke ontwikkeling in groep 2 (PGO-5) en 7 (PGO-10).
1801 <i>Leren en cognitieve ontwikkeling</i>	De leerlingen van groep twee krijgen van een logopediste een 5-jarige screening op het gebied van taal. Deze screening kan achterstanden of stoornissen vroegtijdig signaleren of achterhalen.

3. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is om een leerling tot de gewenste ontwikkeling te laten komen en de Amstelschool is handelingsverlegen, is het noodzakelijk om extra ondersteuning in te zetten. Deze vorm van ondersteuning wordt altijd gecoördineerd door de intern begeleider en/of ondersteunt door de onderwijsspecialist van Amstelronde en/of andere deskundigen. De school hanteert daarbij twee routes:

1. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne begeleiding;
2. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een OT (ondersteuningsteam)

3.1 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit de interne begeleiding

Wanneer er een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft waarbij de school niet handelingsverlegen is, wordt deze gecoördineerd vanuit de interne begeleiding. Het gaat dan bijvoorbeeld om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar zijn. Dit wordt dan intern op school met ouders, leerkracht en interne begeleiding afgestemd en dit wordt beschreven in een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

3.2 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit een OT

De extra ondersteuning kan ook vanuit een OT georganiseerd worden. Een OT bestaat uit de leerkracht, interne begeleiding, ouders en een Amstelronde specialist. Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Het OT

Tijdens het OT staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkelen te komen. Er wordt gezamenlijk gezocht naar onderwijsbehoeften en mogelijkheden om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen. Wanneer blijkt dat er extra ondersteuning nodig is en hoe zich dit vorm gaat geven, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan wordt tijdens het OT geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Digitaal groeidocument

Voorafgaand aan het OT wordt er een digitaal groeidocument opgesteld. Het groeidocument:

- Is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- Helpt bij monitoren van de ontwikkeling van de leerling (belemmerende, stimulerende factoren);
- Indien nodig omvat het ontwikkelingsperspectiefplan: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van een eventueel arrangement;
- Wordt gedeeld met ouders, leerkracht en de onderwijsspecialist.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Het OPP wordt gebruikt bij allebei de routes van extra ondersteuning. In dit document staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Ook worden de doelen voor de korte en lange termijn in kaart gebracht. Daarnaast wordt er concreet beschreven hoe er aan de doelen gewerkt wordt en wie hierbij betrokken zijn.

Hoorrecht

De leerling heeft 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen met een OPP recht hebben om mee te praten over de ondersteuning die geboden wordt. Op de Amstelschool wordt dit vormgegeven door kindgesprekken. Ieder jaar worden er minimaal twee keer een kindgesprek gevoerd waarin leerlingen met een OPP betrokken worden bij hun eigen plan. De leerkracht zal het plan met de leerling in grote lijnen bespreken waarop de leerling kan reageren. Ook kan de leerling aangeven wat hij/zij wel of niet fijn vindt. Ook zal dit, waar mogelijk, toegevoegd worden in het OPP.

4. Organisatie en werkwijze

De zorgstructuur op de Amstelschool is op een opbouwende manier neergezet zodat wij structureel en zorgvuldig leerlingen kunnen volgen in hun ontwikkeling en tijdig kunnen signaleren wanneer dit nodig is. In dit hoofdstuk worden deze stappen en de rollen daarbij beschreven.

4.1 De leerkracht en de intern begeleider

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent en andere betrokkenen, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen.

4.2 Groepsbesprekingen en 10-minuten gesprekken

Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de groep. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor (extra) ondersteuning en/of een handelingsplan. Daarnaast wordt er in de groepsbespreking ook gekeken naar zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het plan voor de groep wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider. Daarnaast is er ruimte om als team informatie over leerlingen uit te wisselen in vergaderingen. Verder worden de resultaten en het welbevinden van het kind in ieder geval drie keer per jaar met de ouders besproken in de 10-minutengesprekken.

4.3 CITO LVS (leerlingvolgsysteem)

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. De school maakt gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld). De toetsen die hierbij worden aangeboden zijn terug te vinden in hoofdstuk 2.1.

4.4 De ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe het kind functioneert en wat het nu nodig heeft en verwerkt deze informatie waar nodig in een handelingsplan. In dit plan staan concrete en meetbare doelen vermeld;

- De leerkracht maakt samen met de interne begeleiding een plan en voert het uit, evalueert het plan regelmatig en informeert de ouder(s). Op deze wijze blijft het plan maatwerk;
- Na het bereiken van het doel wordt het traject beëindigd;
- Mocht dit niet het geval zijn wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld;
- Leerkracht en IB'er stellen zo nodig opnieuw vast wat het kind nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw handelingsplan op;
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders.

Wanneer er door de leerkracht zorg wordt gesignaleerd, worden er eerst interventies binnen of buiten de klas ingezet. Mocht dit niet volstaan, zal dit gemeld worden bij de intern begeleider. Samen gaan de leerkracht en de intern begeleider op zoek naar de juiste ondersteuningsbehoeften. Er wordt overwogen of het zorgaanbod nog onder de basisondersteuning valt of dat er extra ondersteuning nodig is. De ondersteuningsroute is inzichtelijk gemaakt in een flowchart (zie bijlage één). Deze flowchart is intern uitgezet en bekend bij de leerkrachten.

4.5 Aanspreekpunt ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is in de eerste instantie de leerkracht. Zoals beschreven in het kopje 'de leerkracht en intern begeleider' is de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning en daarmee ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er gevraagd wordt naar specifieke zorgpunten en de leerkracht hier niet uitkomt, wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Voor verdere informatie of vragen kunnen ouders terecht bij Amstelronde:

<http://amstelronde.nl/oudersteunpunt>

Bijlage één: Ondersteuningsroute Amstelschool

