Amstelschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Amstelschool, waar we geloven dat elk kind het beste verdient. Onze school vormt een levendige en gezellige gemeenschap waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar niet alleen kennen, maar ook echt samenwerken. Hier staat niet alleen de cognitieve ontwikkeling centraal, maar ook de stimulatie van creativiteit, het leren van elkaar, persoonsvorming en het bevorderen van een warme, inclusieve sfeer. We hechten veel waarde aan verantwoordelijkheid, veiligheid en respect, en deze kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen.

De Amstelschool is een sfeervolle, kleine school in Ouderkerk aan de Amstel, met gemiddeld 210 leerlingen. Ons karakteristieke gebouw uit de jaren zeventig ligt midden in een rustige woonwijk, omgeven door groene plantsoenen.

Bij ons maken we geen onderscheid op basis van godsdienst, genderidentiteit, levensovertuiging, politieke voorkeur of financiële situatie. Gelijkwaardigheid en respect zijn voor ons belangrijk, en we moedigen ieder kind aan om zichzelf te zijn. We willen dat uw kind met plezier naar school gaat en zich optimaal ontwikkelt binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Onze missie is om samen het beste uit elk kind te halen, en dit vormt de kern van ons onderwijs.

In onze veilige en vertrouwde omgeving kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We zijn trots op onze persoonlijke benadering, ons hechte team en onze open cultuur. Met ons programma Positive Behaviour Support moedigen we gewenst gedrag aan en richten we ons op wat een kind wél kan, wat bijdraagt aan een gestructureerde en rustige sfeer.

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen wekelijks Engelse les om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. Ook werken we met de methode Da Vinci, die naast zaakvakken en wereldoriëntatie aandacht besteedt aan 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals programmeren, burgerschapsvorming, wetenschap en techniek, en onderzoekend & ontwerpend leren. Digitale geletterdheid is voor ons belangrijk, en we bieden een uitgebreid programma aan op het gebied van digitale vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

We zijn blij dat we ons aanbod hebben kunnen uitbreiden met vakleerkrachten. Goede resultaten, een veilige omgeving en brede ontwikkeling van de kinderen staan bij ons voorop.

Deze schoolgids biedt een kijkje in onze visie, onderwijsmethoden, zorgaanpak, kwaliteitsbewaking en leefregels. U kunt de digitale versie van de gids vinden op onze website: www.amstelschool.nl. Deze gids is bedoeld voor zowel ouders van huidige als toekomstige leerlingen. Voor ouders van huidige leerlingen geven we inzicht in onze werkwijze en resultaten, terwijl we aan ouders van toekomstige leerlingen laten zien wat ze kunnen verwachten. De gids wordt jaarlijks bijgewerkt en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad. We nodigen u van harte uit om de gids door te nemen en staan altijd open voor uw suggesties en feedback.

Met vriendelijke groet,

Marleen Sluijk mede namens het team van de Amstelschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Amstelschool
Reijgershof 4
1191CS Ouderkerk aan de Amstel

020-4964935
http://www.amstelschool.nl
directie.amstelschool@ogamstelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen Sluijk	directie.amstelschool@ogamstelland.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs
http://www.onderwijsgroepamstelland.nl

Samenwerkingsverband

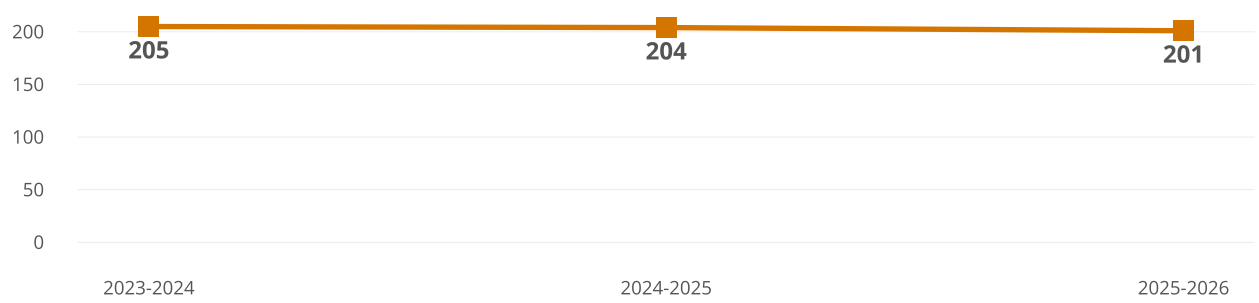
Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
201

Onze leerlingen en hun ouders vormen een hechte gemeenschap hier in Ouderkerk aan de Amstel en op de Amstelschool. De sociale cohesie is sterk en dit komt tot uiting in de vele mogelijkheden en kansen die beschikbaar zijn voor onze leerlingen. Over het algemeen zijn onze ouders hoogopgeleid en hebben ze een hoge sociaal-economische status, wat de sterke sociale cohesie en de vele kansen voor onze kinderen weerspiegelt. Echter, we zien ook langzaam een verandering in de demografie binnen het dorp en onze school, met gezinnen met een niet-westerse achtergrond die de onderbouw binnenstromen. Dit brengt een prachtige diversiteit met zich mee die onze gemeenschap verrijkt en ons de kans geeft om van elkaar te leren en samen te groeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleine en persoonlijke school

Kwalitatief goed onderwijs

Van en met elkaar leren

Positief pedagogisch klimaat

Christelijke normen en waarden

Missie en visie

“Samen het beste uit jezelf halen”

In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen, kunnen kinderen hun eigen talenten en bekwaamheden maximaal ontdekken en ontwikkelen. De betrokkenheid van kinderen bij de hen omringende wereld gebruiken we om betekenisvol onderwijs te bieden. Waar mogelijk zullen thema’s vakoverstijgend worden aangeboden, zodat de samenhang en verbanden duidelijk worden. De Amstelschool biedt kwalitatief goed onderwijs en draagt bij aan de opvoeding en vorming gebaseerd op de Christelijke identiteit. Ons team staat naast de kinderen en heeft als doel de kinderen te begeleiden bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en eigen gedrag.

De wijze waarop wij ons onderwijs inrichten wordt gedragen door de volgende vier pijlers:

- Balans tussen cognitieve en brede ontwikkeling
  - Het belang van een goede balans tussen cognitieve en brede ontwikkeling is dat kinderen zich in brede zin ontwikkelen. Bovendien krijgen ze de kans om op verschillende manieren te leren. Wij streven ernaar dat kinderen zich op eigen niveau kunnen ontplooien, goed tot hun recht komen en de ruimte krijgen om hun talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Om dit te behalen werken wij bij de cognitieve vakken handelingsgericht vanuit groepsplannen met gedifferentieerde instructie en verwerking.

    Heel bewust gaan we op zoek naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen: wat hebben ze nodig om de door ons gestelde doelen te behalen? Zo nodig bieden we leerlingen naast de basisstof verrijking aan en extra ondersteuning in de vorm van extra instructie of remediëring, zowel binnen als buiten de klas.

    Een balans tussen cognitieve en brede ontwikkeling zorgt ervoor dat kinderen zich in brede zin kunnen ontwikkelen en ook kansen krijgen om op verschillende manieren te leren. Wij zetten diverse didactische werkvormen in, waaronder bewegend leren. Onze leerlingen krijgen onder andere beeldende vorming, gym-, dans- en muzieklessen van vakdocenten.

- Van en met elkaar leren
  - De Amstelschool ontwikkelt zich als lerende organisatie met als doel dat iedereen van elkaar leert, zowel leerlingen, teamleden als ouders. Een open houding om elkaar te helpen is kenmerkend voor de Amstelschool. Kinderen geven we meer inzicht in hun eigen ontwikkeling door middel van kindgesprekken en het formuleren van persoonlijke doelen. Hierdoor creëren we meer motivatie en verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen. Daarnaast werken we met een leerlingenraad waarin leerlingen meedenken over tal van zaken op school. Binnen ons team leren we van en met elkaar door middel van studiedagen en collegiale consultatie. We willen de kwaliteiten van leerkrachten zo goed mogelijk benutten door ieder in z’n kracht te zetten.

    Jaarlijks heten wij stagiaires van verschillende opleidingen welkom om van en met elkaar te leren. Wij zijn gecertificeerd als opleidingsschool en vinden het belangrijk om bij te dragen aan de leerkrachten en ondersteunend personeel van de toekomst. Het is een wederzijds proces, waarbij wij als school ook leren van stagiaires.

- Positief pedagogisch klimaat
  - Wij geloven dat een veilige omgeving een belangrijke voorwaarde is voor kinderen om te kunnen leren. Ieder kind wordt gezien, leerkrachten zijn betrokken bij kinderen en ouders. Wij werken volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag gestimuleerd wordt. De kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect staan centraal.

    Wij maken de kinderen duidelijk wat gewenst gedrag inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Wij realiseren ons dat goed voorbeeld doet volgen. Hierbij maken wij gebruik van beloningssystemen.

- Voorbereiden op de toekomst
  - We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Dit doen wij door de kinderen kennis en vaardigheden te leren die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Naast taal, rekenen en andere kernvakken, leren we vaardigheden, zoals samenwerken, digitale geletterdheid, mediawijsheid, communiceren, kritisch denken, creatieve oplossingen zoeken en jezelf leren presenteren. Stapsgewijs geven wij deze vaardigheden een structurele plek in ons onderwijs. Om persoonsvorming en eigenaarschap te stimuleren maken wij onder andere gebruik van kindgesprekken, de methode ‘Gelukskoffer’, driehoeksgesprekken en het stellen van persoonlijke doelen.

    Daarnaast besteden wij stapsgewijs aandacht aan de Engelse taal, dit doen we door ze al op jonge leeftijd Engelse talenkennis bij te brengen. Hierdoor wordt hun taalvaardigheid vanaf jonge leeftijd goed ontwikkeld en worden zij op die manier goed voorbereid op onze internationale samenleving.

Identiteit

De identiteit van de Amstelschool bestaat uit verschillende facetten:

- Kleine en persoonlijke school

De kleinschaligheid van de school is iets wat de Amstelschool typeert. De kleinschaligheid maakt dat leerkrachten en leerlingen elkaar snel leren kennen. Ook is het zo dat elke leerkracht bijna iedere leerling kent. Dit maakt het een vriendelijke, bijna huiselijke, sfeer waarin een kind goed kan floreren. Het kind voelt zich fijn en thuis op school.

- Hecht team

Wat hoort bij de identiteit van de Amstelschool, is het hechte team. Het hechte team: van leerkracht naar conciërge, van directeur naar kwaliteitscoördinator, staat voor een goede samenwerking en goed onderwijs. Dit straalt vervolgens uit naar de leerlingen bij ons op school. Het hechte team steunt elkaar en juicht elkaar toe. Dit is voelbaar binnen de school en zorg voor een warm bad voor de leerlingen.

- Normen en waarden

Wij zijn een Christelijke basisschool en daarbij wordt aandacht besteed aan de Christelijke normen en waarden. Dit valt ook samen met het positief pedagogisch klimaat. Wij proberen onze leerlingen mee te geven hoe je goed met elkaar omgaat, hoe je rekening met elkaar houdt en wat het belang is van een ander helpen in deze tijd. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan verschillende religies en culturen. Wij werken met een cyclus van de wereldreligies waardoor onze leerlingen algemene kennis krijgen over verschillende religies. Dit doen wij d.m.v. een verteltafel, leskist, excursies en activiteiten. De volgende religies komen aan bod: Christendom, Jodendom, Islam, Boeddhisme en Hindoeïsme.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school streven we naar een evenwicht tussen het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het ontwikkelen van praktische vaardigheden.

De Amstelschool werkt volgens het principe van Handelings Gericht Werken, HGW; dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Voor de kernvakken wordt er gewerkt met groepsplannen die tweemaal per jaar worden geëvalueerd. De leerkrachten op de Amstelschool geven klassikaal gelaagde instructie volgends het EDI-model en vervolgens verwerken de kinderen zelfstandig of in groepjes de leerstof. Bij de EDI-instructie gaan de snelle leerlingen na een korte instructie aan de slag, waarna een verlengde instructie volgt. Voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof wordt extra instructie ingepland.

Er wordt op de Amstelschool met een weektaak gewerkt. Door de weektaak leren de kinderen zelfstandig te werken aan gedifferentieerde opdrachten. Bovendien geeft deze werkvorm ruimte voor de leerkracht om aandacht te geven aan leerlingen die dit nodig hebben.

De individuele leerbehoefte van leerlingen zorgt ervoor dat wij steeds bezig zijn met differentiatie in de groep. Er zijn twee remedial teachers in dienst die extra ondersteuning verzorgen.

Hieronder vindt u een overzicht van de vakken die worden aangeboden op de Amstelschool. Naast deze standaard vakken staat burgerschap ook centraal. Dit is verweven door alle vakken heen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorbereidend taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Spelen en werken	7 u 30 min	7 u 30 min
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspelen	5 u 30 min	5 u 30 min
Gym	1 u 30 min	1 u 30 min
Godsdienst	1 u 15 min	1 u 15 min
Gelukskoffer	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min

In hoofdstuk 2.3 staat een verdere toelichting over het aanbod van groep 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Digitale geletterdheid		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Gelukskoffer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Seksuele voorlichting						0 u 45 min
Bewegend leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij, als Amstelschool, vinden de brede ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk. Vanuit deze visie krijgen onze leerlingen ook een breed vakkenpakket aangeboden. Op deze manier kan iedereen zijn of haar talenten ontdekken en ontwikkelen.

Kernvakken:
De Amstelschool vindt het van groot belang dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Dit houdt in dat de vakken Taal, Rekenen, Spelling en Burgerschap in alle groepen centraal staan. Bij Taal en Spelling wordt er gewerkt met de methode Taal Actief. Het vak Rekenen wordt aangeboden met Getal & Ruimte Junior. Burgerschap zit in alle vakken verweven.

Zaakvakken:
Op de Amstelschool werken wij met de methode DaVinci. Deze methode laat de leerling op een onderzoekende wijze kennismaken met de wereld en alles wat daarbij hoort. De vakken biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, levensbeschouwing en techniek zitten geïntegreerd in deze aanpak.

Creatieve vakken:
Omdat wij de brede ontwikkeling zo belangrijk vinden, bieden wij veel ruimte voor creatieve ontwikkeling met de vakken Muziek, Handvaardigheid, Dans en Bewegingsonderwijs. Al deze vakken worden aangeboden door een vakleerkracht.

Algemene ontwikkeling:
De ontwikkeling van algemene vaardigheden vinden wij ook erg belangrijk. Hiervoor gebruiken wij de methode Basicly voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid, Gelukskoffer voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en Veilig Verkeer Nederland voor de verkeerslessen. In groep 8 bieden wij Seksuele Voorlichting aan ter voorbereiding op de

veranderingen van het lichaam.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de Amstelschool is een gevarieerd team bestaande uit een mix van leeftijd en gender. Daarnaast zijn er vaste leerkrachten en zijn er ook zij-instromers of stagiaires aanwezig binnen het team. Het team bestaat uit een warm en hardwerkende groep mensen met hart voor de leerlingen. Er is weinig verloop binnen het team.

Specialisten
Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in een bepaald vak- of ontwikkelingsgebied. Op onze school is specialistische kennis aanwezig op het gebied van: rekenen, gedrag, ICT, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid. Naast de inzet van leerkrachten voor de groepen heeft de school de (parttime) beschikking over een school-assistent, een managementassistent, een leerkrachtondersteuner, remedial teachers, onderwijsassistenten en een directeur. Daarnaast heeft de Amstelschool ook een kwaliteitscoördinator (voormalig intern begeleider). De kwaliteitscoördinator fungeert als leercoördinator binnen het team, trendanalist en zorgregisseur. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is vaak als eerste de leerkracht. Mochten er specifieke vragen zijn over onderwijsbehoeften bij uw kind, is de kwaliteitscoördinator betrokken en beschikbaar.

Opleidingsschool
De Amstelschool is een opleidingsschool en werkt bewust met stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistent of leerkracht. Per jaar wordt bekeken welke leerkrachten uit het team genoeg ervaring en tijd hebben voor het begeleiden van stagiaires. Door de aanwezigheid van stagiaires in de school wordt het team voortdurend bevraagd op het functioneren in de school en leert daar zelf ook van. Regelmatig werken er mensen op school als zij-instromer. Deze collega's hebben de juiste vooropleiding en ervaring en hebben een intensief voortraject gevolgd d.m.v. een portfolio en assessment. Zij zijn bekwaam om direct een klas te kunnen draaien en krijgen hierbij in- en extern ondersteuning. Binnen de Amstelschool hebben de MT-leden de rol als schoolopleider. Zij staan in nauw contact met de studenten als wel met de pabo's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor kortdurend verlof hebben wij een leraarondersteuner die in alle groepen inzetbaar is. Voor langdurig verlof (langer dan 1 week) bekijken wij de mogelijkheden met leerkrachten die meer willen werken, inzet zzp of vakdocenten. Wij proberen het onderwijs zo vorm te geven dat de kwaliteit van het onderwijs behouden blijft. Daarnaast proberen wij ook zo veel mogelijk, waar mogelijk, dezelfde gezichten voor de groep te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het aanbod voor het jonge kind wordt op de Amstelschool in een aparte visie beschreven. Deze is in ontwikkeling en zal, wanneer deze af is, bijgevoegd worden als bijlage zodat u dit uitgebreid kunt lezen. Bij deze een korte omschrijving van onze visie op het jonge kind:

Onder het jonge kind verstaat de Amstelschool de groepen 1 en 2. De werkwijze in deze groepen is anders omdat een kleuter op een hele andere wijze leert dan een schoolkind vanaf groep 3. Hier wordt op de Amstelschool rekening mee gehouden doordat wij werken met het 'ontwikkelingsgericht werken':
'Het ontwikkelingsgericht onderwijs staat voor onderwijs dat inhouden en activiteiten wil aanreiken die voor kinderen betekenisvol zijn. Het sluit aan bij de wijze waarop kinderen leren en bij hún motieven en bedoelingen. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen een actief aandeel in hun eigen ontwikkeling.' (Brouwers, H. Kiezen voor het jonge kind. 2016, p.293).

Dit betekent in een notendop:

- Wij werken zonder vaste methode maar met thema's samen met de leerlingen. Dit geeft ons de vrijheid om in te spelen op de behoeften van de leerlingen en door het samen met leerlingen te doen verhogen we de betrokkenheid bij de leerlingen;
- Wij werken met vrij spel en een rijke leeromgeving. Door de leeromgeving zo rijk mogelijk te maken, prikkel je de leerlingen om betekenisvol spel tot stand te brengen. Hier leren de leerlingen enorm veel van;
- Wij werken middels de SLO doelen en een leerlingvolgsysteem. Hierdoor volgen we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen gedegen en regelmatig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisvaardigheden: We versterken de basisvaardigheden door een doelgericht, samenhangend en passend aanbod op het gebied van taal, rekenen en burgerschap te realiseren. Daarbij hebben we specifieke aandacht voor begrijpend lezen en het borgen en uitbreiden van de rekenaanpak.
Inclusieve leeromgeving: We hebben een heldere visie op gelijke kansen en inclusie, waarbij alle leerlingen en ouders zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Naast ons bestaande aanbod voor leerlingen met specifieke leer- en gedragsbehoeften — zoals dyslexie, dyscalculie en ASS — bieden wij een structureel en ambitieus onderwijsaanbod voor (meer- en) hoogbegaafde leerlingen.
Professionele Beroepshouding: We staan voor een eenduidige, professionele en empathische communicatiestijl zowel binnen het team, als met leerlingen en ouders, waarbij verwachtingen helder zijn en verslaglegging consequent en zorgvuldig gebeurt.
Visie op goed onderwijs: Onze visie op goed onderwijs krijgt een gerichte kwaliteitsimpuls, zodat deze nog duidelijker richting geeft aan ons pedagogisch en didactisch handelen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling: We hebben heldere, realistische, sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld die onze leerlingen moeten ontwikkelen, afgestemd op de eisen van het vervolgonderwijs en de bredere maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken d.m.v. een kwaliteitskalender cyclus aan onze doelen, hierbij gebruiken wij het pdca-principe. We werken met een jaarplan, specialisten, leerlingvolgsysteem, vergaderingen/studiedagen en begeleiding door externen waar nodig. Daarnaast zijn er werkgroepen met verantwoordelijkheden. Directie is ten alle tijde op de hoogte en heeft de regie over de schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder het kopje 'Extra informatie' hebben wij beschreven hoe wij de basisondersteuning en de extra ondersteuning op de Amstelschool vormgeven. Op de website van ons samenwerkingsverband Amstelronde leest u meer over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband: Ondersteuning op school – Amstelronde Passend Onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Waar nodig huren wij externe expertise in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er zijn 2 gedragsspecialisten op school aanwezig, zij worden zowel proactief als reactief ingezet. Daarnaast hebben wij ook een Groepsgeluk trainer die actief is binnen onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Groepsgeluk specialist

Naast de gedragsspecialisten werken wij met een leerunit: Impact op Leren. Hieronder vallen het pedagogisch en didactisch beleid. Deze leerunit houdt zich bezig met de doorgaande lijn, faciliteren in ontwikkeling, werken met ambities & het vergroten van onze impact op het leren van de kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De vakdocent gym
- Vakdocent bewegend leren
- Vakdocent dans

De vakdocent gym werkt met een leerlingvolgsysteem m.b.t. de motorische ontwikkeling. Zij zet indien nodig zelf extra begeleiding in of zorgt ervoor dat dit in overleg met ouders extern wordt opgepakt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Binnen ons veiligheidsplan staat beschreven wat wij wel en niet kunnen bieden. De veiligheidscoördinator signaleert en zorgt indien nodig voor een vervolg. De BHV-ers zorgen voor de eerste hulp bij ongevallen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met ons Samenwerkingsverband Amstelronde hebben wij ambities vastgesteld om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Onze ambitie voor schooljaar 2026-2027 is: de Amstelschool wil leerlingen die vallen onder de doelgroep meer- tot hoogbegaafd nog beter kunnen ondersteunen. Dit gaat wij doen door de volgende acties:
- We hebben onze visie geformuleerd met het team, deze gaan we goed omschrijven;
- We hebben kennissessies gehad, deze gaan over naar intervisie sessies en specialistische ondersteuning op leerling niveau waar nodig;
- We zetten ons onderzoek voort wat betreft een voorziening binnen het dorp Ouderkerk aan de Amstel voor leerlingen die naast de meer- tot hoogbegaafdheid, ook nog andere specifieke uitdagingen hebben. Deze voorziening is erop gericht om de leerlingen op dusdanige wijze te ondersteunen, dat de leerlingen binnen ons op dorp school kunnen blijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij werken met het hoorrecht voor de leerlingen met een ondersteuningsperspectief (OPP). In de klassen worden er twee of drie keer per jaar kindgesprekken gevoerd. Hierin worden de persoonlijke doelen voor iedere leerling besproken. Het OPP zal een onderdeel zijn van deze kindgesprekken bij leerlingen waar dit bij van toepassing is. Het plan zal dan globaal worden doorgenomen en daarbij zal ook de mening van de leerling worden gevraagd. Eventuele input op het plan wordt ook meegenomen en genotuleerd in het het OPP.

Daarnaast wordt er tijdens de leerlingenraad gesproken over de ervaring van leerlingen op bepaalde aspecten van de school. Zo ook de extra ondersteuning. De mening en input van leerlingen wordt meegenomen in de vormgeving van de extra ondersteuning waar mogelijk. Daarnaast wordt er tijdens de kindgesprekken ook met alle leerlingen besproken wat hun mening is over het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel, geschreven door de kwaliteitscoördinator van de Amstelschool. Hierin beschrijven wij het profiel van de Amstelschool t.a.v. inclusief onderwijs: mogelijkheden die onze school heeft om inclusief onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij merken we op dat dit profiel geen statisch gegeven is, maar steeds aangepast wordt aan de ontwikkelingen binnen onze school. We geven hierin aan wat wij aan basis- en extra ondersteuning bieden. Niveau A bestaat uit de basisondersteuning, niveau B bestaat uit de extra ondersteuning en niveau C en D bestaan uit het verkennen van ander soort onderwijs en het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor ander onderwijs. In dit stuk informeren wij u kort over niveau A en B.

Basisondersteuning (niveau A)
Binnen ons reguliere aanbod werken wij met een jaarklassensysteem, handelingsgericht werken (HGW) en een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) op heb het gebied van cognitief en sociaal-, emotionele ontwikkeling. Dit maakt dat wij een brede basisondersteuning hebben:

- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie;
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen;
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau;
- Intensieve ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas.

Wanneer blijkt dat de ondersteuning in de klas niet toereikend is voor een leerling, heeft de Amstelschool verschillende mogelijkheden tot ondersteuning binnen of buiten de klas georganiseerd. Dit zal, afhankelijk van de ondersteuning, geformuleerd worden in een handelingsplan:

- Remedial teaching
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- NT2-ondersteuning
- Specialistische begeleiding MBHB (in ontwikkeling)
- Vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Ouder- en kindcoach
- De GGD
- Onderwijsadviesbureau 1801
- Onderwijsspecialist van Orion

Extra ondersteuning (niveau B)
Als de basisondersteuning niet toereikend is om een leerling tot de gewenste ontwikkeling te laten komen en de Amstelschool, is het noodzakelijk om extra ondersteuning in te zetten. Deze vorm van ondersteuning wordt altijd gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator en/of ondersteunt door de onderwijsspecialist van Amstelronde en/of andere deskundigen. De school hanteert daarbij twee routes:

1. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de kwaliteitscoördinator;

2. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een Ondersteunings Team (OT).

Hierbij kan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Tijdens het OT, bestaand uit de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en een Amstelronde specialist, staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkelen te komen. Er wordt gezamenlijk gezocht naar onderwijsbehoeften en mogelijkheden om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Het OPP wordt gebruikt bij allebei de routes van extra ondersteuning. In dit document staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Ook worden de doelen voor de korte en lange termijn in kaart gebracht. Daarnaast wordt er concreet beschreven hoe er aan de doelen gewerkt wordt en wie hierbij betrokken zijn.

Digitaal dossier
Voorafgaand aan het OT wordt er een digitaal document opgesteld. Dit is een praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;

- Het helpt bij monitoren van de ontwikkeling van de leerling (belemmerende, stimulerende factoren);

- Indien nodig omvat het ontwikkelingsperspectiefplan: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van een eventueel arrangement; Wordt gedeeld met ouders, leerkracht en de onderwijsspecialist.

De Amstelschool streeft er naar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. In ons schoolondersteuningsprofiel treft u informatie over onze aanpak ten aanzien van basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerlingen en kunt u nog meer lezen over de mogelijkheden, grenzen en de ambities van ons onderwijs. Deze is te vinden op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Amstelschool werken wij met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Vanuit dit perspectief werken wij met een anti-pestprotocol. Deze is te vinden op de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. De veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen wordt gemonitord als onderdeel van Leerling in Beeld, ons leerlingvolgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trijsburg	y.trijsburg@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sparnaaij	s.sparnaaij@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veerman	i.veerman@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Amstelschool vindt betrokkenheid van ouders van groot belang en stimuleert deze betrokkenheid door op verschillende manieren met ouders te communiceren.
Een actief ouderbestand is tegenwoordig niet alleen prettig, maar ook noodzakelijk om de school op een goede manier te kunnen organiseren.

Officiële organen die de ouders vertegenwoordigen in de school zijn de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR). Zowel de ouderraad als de medezeggenschapsraad zijn in de Amstelschool zeer actief en nauw betrokken bij alles wat speelt in en om de school. De ouderraad organiseert activiteiten binnen en buiten schooltijd en ondersteunt het team waar nodig. De MR is de kritische medestander van de directie en kijkt mee naar het beleid van de school. Hulpouders assisteren bij groepslezen, klussen in de school, thema-activiteiten, schoolreisje, begeleiding bij uitjes en nog veel meer. De klassenouder is waar nodig het directe contact tussen de leerkracht en de oudergroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd over algemene zaken met betrekking tot de school via Parro. Elke groep post hier één keer in de week een klassenupdate. Dit gaat bijvoorbeeld over de lesstof en de activiteiten in de klas, maar er worden ook foto's gedeeld die op school zijn gemaakt. Per twee weken komt er een nieuwsbrief online op Parro, bedoelt voor de hele school.
Leerkrachten hebben de mogelijkheid om ook privé gesprekken met ouders op te starten, waar nodig. Daarnaast zijn ouders altijd vrij om de leerkrachten zelf via Parro een bericht te sturen.

Minimaal twee keer per jaar hebben ouders en leerkrachten een gesprek over de voortgang en het welbevinden van de leerling. Daarnaast kunnen ouders, als zij daar behoefte toe voelen, altijd terecht bij de groepsleerkracht, intern begeleider of de directie. In groep 6 t/m groep 8 vinden er twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats. Dit betekent dat de leerlingen zelf ook aanwezig zijn bij de gesprekken en zelf hier een grote rol in spelen.
Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Hierin staan alle verzamelde gegevens en ontwikkelingen van de leerling tot dat moment.
In de eerste paar weken van het schooljaar is er een informatieavond. Op deze avond kunnen alle ouders kennismaken met de nieuwe leerkrachten en informatie inwinnen over de verschillende schooljaren. Daarnaast is er ergens gedurende het jaar een algemene ouderavond. Deze avond staat in het teken van onze kinderen en het onderwijs wat wij bieden. Wij nemen ouders dan graag mee, zodat wij hier ook de verbondenheid opzoeken.
Drie keer per jaar zijn ouders welkom om een kijkje te komen nemen in de klas tijdens de 'inloopochtend'. Tussen 8:30 u en 9:00 u kunt u meekijken bij uw zoon of dochter in de klas. De leerkrachten verzorgen voor dat moment een les of activiteit.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersonen
Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de interne vertrouwenspersonen van de school of met de schoolleiding. De interne vertrouwenspersonen van de Amstelschool zijn Ina Veerman en Shewa Sparnaaij. Heeft u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u de externe vertrouwenspersoon benaderen: Mevrouw Pepita David. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.
Gegevens: Mevrouw Pepita David
Email: p.david@dtconnect.nl
Telefoonnummer: 06-34348288

Naast de samenwerking, kunnen er ook klachten zijn over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, ook dan kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is ervoor u en voor uw kind. Zij luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag. De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school.

Vertrouwensinspecteur Inspectie van Onderwijs
Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek of geestelijke geweld kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op deze inspecteur. Tel.0900-1113111.

Klachtencommissie
Mochten er alsnog spanningen optreden, kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. U kunt uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur (www.onderwijsgroepamstelland.nl) of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs Postbus8232 42508EH Den Haag Telefoon 070-3861697 info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, is ook te vinden op de website www.onderwijsgroepamstelland.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze ouderraad heeft als doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen en de school te steunen bij het vervullen van haar taak. De ouderraad organiseert ouderhulp en beheert het geld dat vanuit de ouderbijdrage wordt ontvangen. Daarnaast organiseert de ouderraad een groot aantal activiteiten die binnen- en buitenschools plaatsvinden, zoals o.a. de schoolfotograaf, schoolreisjes, vuurvliegjesloop, Sinterklaas, het kerstontbijt, de Koningskar, schoolvoetbal, avondvierdaagse, thema-avond voor ouders en nog veel meer.

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel inspraakorgaan, dat ouders en leerkrachten de mogelijkheid biedt mee te denken en te beslissen over zaken die de school aangaan. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR van de Amstelschool is actief betrokken bij de school. Zij denkt mee in de ontwikkeling van beleid en actuele zaken die de school betreffen, zoals de vakantieplanning, het schoolplan, de schoolgids, personeelszaken, de schoolbegroting etc. Waar nodig adviseert zij de directeur en toetst zij beleid en beleidsstukken. De MR bestaat uit drie ouderleden en drie teamleden.

Ouders worden ook gevraagd om deel te nemen in een participatiegroep op grond van onderwerp. Denk bijvoorbeeld aan nieuwbouw, lerarentekort of tevredenheidsonderzoek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diversen, beschreven bij 'Ouderinspraak'

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
In groep 8 wordt een bedrag van 115,00 in rekening gebracht voor schoolkamp.

Alle kinderen kunnen altijd met de activiteiten meedoen, hier is een reservepotje voor of komt uit het budget van school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden kan, bij voorkeur, telefonisch vanaf 8.00 uur, of via een Parrobericht aan de leerkracht van die dag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan worden aangevraagd door een formulier in te vullen en in te leveren bij de directie. Het formulier is verkrijgbaar bij de administratie of op de website. Hier staan ook de richtlijnen voor verlof beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op alle 23 basisscholen van de vijf schoolbesturen in Amstelveen en Ouderkerk de manier van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk d.m.v. een toelatingsbeleid.
Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans om een basisschool van voorkeur te krijgen. Om ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk in hun buurt naar school kunnen, heeft elk kind voorrang op de vier - op loopafstand - dichtstbijzijnde scholen.

Voor Ouderkerk zijn dit de volgende scholen: de Amstelschool, Jan Hekmanschool, Het Kofschip en Brede school Omnibus. Voor kinderen die in Ouderkerk aan de Amstel wonen is er plaatsingsgarantie op een van de drie scholen binnen het dorp. U mag uw kind op elke school in Amstelveen en Ouderkerk aanmelden. Op onze website vind u meer informatie over het toelatingsbeleid.
Mocht u interesse hebben in een plek op de Amstelschool, kunt u een kennismakingsgesprek en rondleiding aanvragen.

4.5 Praktische zaken

Op de Amstelschool hebben wij veel leuke activiteiten voor de kinderen. Daarnaast zijn er natuurlijk ook altijd een paar praktische zaken voor ouders. In de 'Bijlage: Activiteiten en praktische zaken' vindt u een overzicht van al deze zaken bij elkaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In deze paragraaf beschrijven we op welke manier het dagelijkse werk van de leerlingen vanaf groep 3 wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vordering van leerlingen te verzamelen.

De methodetoetsen

De leerkracht volgt op systematische wijze d.m.v. observaties, gesprekken en methode toetsen de ontwikkeling van uw kind. Elk vak biedt van tijd tot tijd een methode toets aan om te kijken of de geleerde stof beklijft bij de leerling. Naast de leerresultaten wordt ook gekeken naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

Het leerlingvolgsysteem: CITO

Om de doorgaande leerlijn goed te kunnen volgen, werken wij met de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem; Leerling in Beeld. Lezen, spelling en rekenen worden tweemaal per jaar getoetst. Mede door deze toetsen kan de school vaststellen hoe de leerlingen zich ontwikkelen en waar eventueel problemen zijn in het leer- en ontwikkelingsproces. De resultaten van de toetsen worden per leerling in het leerlingvolgsysteem vastgelegd gedurende de gehele schoolcarrière. De CITO resultaten worden twee keer per jaar intern geëvalueerd en waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt in overleg met de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator (voormalig intern begeleider)

In ieder geval drie keer per jaar spreekt iedere groepsleerkracht zijn of haar leerlingen door met de kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek komen o.a. de toets- en observatieresultaten aan de orde. Zo nodig ondersteunt de kwaliteitscoördinator de groepsleerkracht bij het opstellen van groepsoverzichten, groepsplannen en indien nodig eigen leerlijnen met een ontwikkelingsperspectief.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

2025-2026

We zien een aantal opvallende punten in de resultaten van deze groep:

Basisniveau (1F)
Op lezen en taal hebben alle leerlingen het basisniveau gehaald. Daar zijn we trots op en dat willen we zo houden.
Bij rekenen heeft bijna de hele groep dit niveau behaald. Een klein aantal leerlingen niet. Dit komt doordat zij werken met een aangepast programma dat beter bij hen past. Voor deze leerlingen hebben we alles gedaan wat mogelijk is en hun resultaten sluiten aan bij hun mogelijkheden.

Rekenen
Het hogere rekenniveau (1S) is door minder leerlingen behaald dan we zouden willen. Tegelijkertijd past dit wel bij wat we vooraf van deze groep verwachtten. De groep had al eerder moeite met rekenen, en de uitkomst ligt dan ook in lijn met eerdere voorspellingen en ongeveer in de buurt van het landelijk gemiddelde.

Toch zijn we hier niet tevreden over. Daarom zijn we enkele jaren geleden gestart met een verbetertraject voor rekenen. Deze groep zit in het laatste overgangsjaar daarvan. We verwachten dat de resultaten de komende jaren duidelijk zullen verbeteren.

Resultaten over meerdere jaren
Over een langere periode zien we dat onze school op het basisniveau goed presteert en boven het landelijk gemiddelde zit.
Voor het hogere niveau bij rekenen liggen we iets lager dan gemiddeld, maar nog wel boven de signaleringsgrens.

Invloed van de groep
We zien dat een groep die het lastig vindt met rekenen een duidelijke invloed heeft op de totale resultaten. Dat is ook in deze cijfers terug te zien.

Opvallend punt bij rekenen
Een aantal leerlingen zit net onder het hogere rekenniveau, terwijl ze er dicht tegenaan zitten. Dit zien we al een paar jaar terugkomen. We gaan onderzoeken hoe dit komt en hoe we dit zouden kunnen verbeteren.

Schooladvies
Ongeveer de helft van de leerlingen scoort op de doorstroomtoets zoals we van tevoren hadden verwacht.
Een grotere groep scoort iets lager dan het advies dat ze van school hebben gekregen.
Een enkele leerling scoort juist hoger en heeft daarom een hoger advies gekregen.

Conclusie
Voor de meeste leerlingen klopt het beeld van de toets met wat wij als school al zagen.

Acties
Naar aanleiding van deze resultaten gaan we:

- bekijken of toetsen op papier beter past bij onze leerlingen
- het rekenonderwijs blijven analyseren en versterken

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Amstelschool	98,6% 98,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Amstelschool	63,9% 69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Amstelschool streeft ernaar om alle leerlingen op het juiste niveau te plaatsen op het voortgezet onderwijs. Om dit zo eenduidig mogelijk te laten verlopen, is er een beleidsstuk opgesteld om de gang van zaken rondom de overgang van Basisonderwijs (PO) naar Voortgezet onderwijs (VO) vast te leggen. Daarnaast dient dit beleidsstuk ook als leidraad voor leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie. Dit beleidsstuk wordt gezien als een werkdocument en wordt gezien de veranderingen in onderwijsland aangepast indien nodig.

Kernprocedure

Het voortgezet onderwijs (VO) en het primair onderwijs (PO) binnen de gemeente Amsterdam en Amstelland hebben afspraken gemaakt over hoe de overstap verloopt. Deze afspraken noemen we de kernprocedure. De kernprocedure heeft als doel: Zo goed mogelijke advisering van de basisschool Kwalitatief hoogwaardige behandeling van de VO-school; Transparant proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing.

Vanuit Ouder-Amstel hebben wij te maken met twee verschillende kernprocedures: Amstelland (Amstelveen, Uithoorn, Aalsmeer, Vinkeveen, Mijdrecht) en Amsterdam. Beide kernprocedures verstrekken aan het begin van het schooljaar de handleiding met daarin een tijdspad voor alle belangrijke data voor het schooljaar. In de kernprocedure staan alle regels/afspraken omschreven omtrent de overstap.

Adviestraject

De Amstelschool begeleidt leerlingen acht jaar lang tot zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Deze stap is een belangrijke, waar de Amstelschool zorgvuldig mee omgaat. Vanaf groep 7 starten wij daarom met het 'adviestraject.' Dit adviestraject loopt door tot groep 8 en heeft als doel: voor alle leerlingen van de Amstelschool plaatsing op een passende VO-school op het juiste niveau.
In groep 7 krijgen de leerlingen een prognose. Deze prognose geeft aan op welk niveau de leerling op dat moment functioneert. Bij dit gesprek zijn enkel de ouders aanwezig.
In groep 8 ontvangen de leerlingen hun definitieve advies. Bij dit gesprek zijn ouders en de leerling zelf aanwezig.

Advies

Het advies wordt opgesteld door een verscheidenheid aan professionals, namelijk: de groepsleerkracht(en) van 7 & 8, kwaliteitscoördinator en directie. Er wordt gekeken naar de loopbaan van de leerling qua ontwikkeling. Hierbij spelen de volgende factoren een belangrijke rol:
- Attitude
- Methodetoetsen resultaten
- Leerling in Beeld toetsresultaten
- Doorstroomtoets (alleen bij het definitieve advies)
- Sociaal Emotionele ontwikkeling van de leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		25,9%
havo		22,2%
havo / vwo		7,4%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Bij de Amstelschool zijn kinderen vaak enthousiast en sociaal betrokken, met sterke vriendschappen en deelname aan lokale clubjes. We vinden het belangrijk dat ze ook leren over de wereld buiten Ouderkerk, vooral in een tijd waarin technologische ontwikkelingen en globalisatie hun toekomst zullen vormgeven. Daarom onderwijzen we vaardigheden zoals creatief denken, samenwerking en intercultureel begrip, zodat onze leerlingen zich goed kunnen aanpassen aan een diverse en snel veranderende samenleving.
Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit staan centraal: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden om zich zo te kunnen ontwikkelen tot een goede burger.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Amstelschool werken wij met SWPBS, dit staat voor School Wide Positive Behavior Support (vaak afgekort tot PBS). Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwen wij aan een leeromgeving waarin leraren en OOP zijn toegerust om al hun leerlingen te motiveren om aan de slag te gaan. PBS is een praktische aanpak die alle teamleden in de school concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.
Kernelementen van PBS die systematisch worden ingezet, zijn onder meer:

- Vanuit gezamenlijk vastgestelde waarden, gedragsverwachtingen formuleren, deze visueel maken en als team samen uitdragen, in woord en daad.
- Vanuit preventief oogpunt structureel met elkaar gericht zijn op wat leerlingen goed doen en hen daarop bekrachtigen.
- Ongewenst gedrag effectief ombuigen, met concrete technieken.
- Data benutten om gedragsvraagstukken snel in beeld te krijgen en gericht op te lossen.
- Structureel positief samenwerken met ouders en de zorg.

Voor burgerschap werken wij aan de thema's veerkracht/zelfstandigheid en diversiteit/inclusie. Dit zijn geen losstaande lessen, maar zijn in ons gehele aanbod verweven.

Wij werken volgens het principe van Impact op Leren; leerkrachten zijn bewust bezig om de impact op het leren van de leerlingen te vergroten. Er zijn relatief veel leerlingen die het lastig vinden om fouten te maken of om te gaan met moeilijke momenten in het leren.
Het is belangrijk om hen te laten zien dat fouten maken een essentieel onderdeel is van het leerproces en dat dit hen juist helpt om te groeien. De leerkuil is daarbij een krachtig hulpmiddel: het laat zien dat leren soms uitdagend is en dat het doormaken van moeilijke momenten – waar je vastzit en fouten maakt – een stap is naar beter begrip en succes. Door de leerkuil te ontdekken, leren leerlingen dat fouten maken hen uiteindelijk sterker en vaardiger maakt, en dat

veerkracht en doorzettingsvermogen de sleutel zijn tot leren en persoonlijke groei.

Om sociale opbrengsten te monitoren maken we gebruik van de vragenlijsten in Leerling in Beeld, de veiligheidsmonitor en kindgesprekken.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit houdt in dat alle kinderen op alle dagen van de week van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school gaan, met van 12:00 uur tot 12:45 pauze. In de pauze mogen kinderen thuis eten, maar wij adviseren om over te blijven voor de rust en regelmaat.

Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is, dat wij de kwaliteit van het onderwijs hierdoor kunnen behouden en verbeteren. Vanuit pedagogisch oogpunt is het rustiger, alle dagen zijn qua schooltijd hetzelfde, alle kinderen (een uitzondering daargelaten) blijven op school tijdens de lunch. Door de kortere pauzes raken kinderen minder uit het leerritme en ze worden minder afgeleid. Daarbij is de spanningsboog van jonge kinderen een apart aandachtspunt. Bij het maken van het weekrooster wordt hiermee rekening gehouden, zodat inspannende en ontspannende activiteiten elkaar voldoende afwisselen. De ervaringen hebben ons geleerd dat een rustigere schooldag, ingericht volgens het vijf-gelijke dagenmodel effectiever is. Kinderen kunnen meer geconcentreerd werken. Door de kortere middagpauze blijven kinderen in het schoolritme. De leerstof kan evenredig over de schooldagen verdeeld worden. Daarnaast hebben leerkrachten alle dagen de mogelijkheid om meer tijd te besteden aan het voorbereiden van lessen, groepsplannen of individuele plannen te maken, scholing te volgen en gezamenlijk meer te kunnen ontwikkelen en van elkaar te leren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, Kidz United, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Kidz United, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens studiedagen organiseert Kidz-United ook de opvang, ook voor kinderen/ouders die geen BSO contract hebben.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkrachten	Op werkdagen	Buiten lestijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Op werkdagen	Tussen 8:00 en 16:30 uur

U bent altijd vrij om even binnen te lopen, te e-mailen, bellen of door gebruik van Parro.